

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки



9



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

9 класс

Пособие
для учителей
общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2014

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 г.

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. В. В. Коалов, президент РАО акад. Н. Д. Никандров, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук А. М. Кондаков

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук А. В. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, д-р экон. наук С. В. Сидоренко

Авторы: Л. Н. Боголюбов, акад. РАО, д-р пед. наук («Введение», уроки 2, 7, 8, 9—10, 20, 25, 27—28, повторительно-обобщающие уроки по темам 1, 2); Е. И. Жильцова, канд. пед. наук (урок 29); А. Т. Кинкулькин, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук (урок 11); Е. С. Королькова, канд. пед. наук (урок 12); А. Ю. Лазебникова, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук (урок 1); Т. Е. Лискова, канд. пед. наук (уроки 13, 14, 17—18, 23, 24); А. И. Матвеев, канд. пед. наук (уроки 5, 11); Т. В. Коваль, канд. пед. наук (уроки 3, 4, 6, 15, 16, 19, 21); Н. Ю. Басик, канд. пед. наук (уроки 22, 26).

О-28 **Обществознание.** Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-027888-1.

Пособие входит в учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» для 9 класса, созданный авторским коллективом под руководством академика РАО Л. Н. Боголюбова. Рекомендации подготовлены к новому учебнику «Обществознание» для 9 класса, соответствующему требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В пособие включены различные варианты организации уроков с использованием в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, методов проектной и исследовательской деятельности. Особое внимание авторы уделили реализации системно-деятельностного подхода в обучении и развитию у учащихся универсальных учебных действий. В книге педагог также найдёт советы по организации индивидуальной и групповой учебной деятельности.

Пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций.

УДК 372.8:30
ББК 74.266.0

ISBN 978-5-09-027888-1

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, её правового регулирования. Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, поднимает на новый уровень их правосознание, способствует их предпрофильной подготовке. Использование методического пособия позволяет реализовать подготовку девятиклассников к ГИА (государственной итоговой аттестации).

Рекомендации к урокам темы «Политика» помогут учителю дать обобщённое представление о власти и отношениях между органами власти, раскрыть роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Рекомендации к изучению материалов второй темы «Право» направлены на интеграцию учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков посвящена изучению вопросов теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся даются в определённой мере систематизированные знания о праве.

На каждом этапе реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

У старших подростков иные запросы, чем у младших, они более подготовлены к постижению относительно сложного учебного материала, характеризующего современные общественные отношения. При создании поурочных разработок были учтены требования к результатам обучения, предусмотренным примерной программой¹ по обществознанию, созданной на основе ФГОС основного общего образования.

¹ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5—9 классы: Проект. — М.: Просвещение, 2010.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- **мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;**
- **заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;**
- **ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.**

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- **умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);**
- **умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;**
- **способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;**
- **овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;**
- **умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:**
 - 1) **использование элементов причинно-следственного анализа;**
 - 2) **исследование несложных реальных связей и зависимостей;**

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов, тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Тематическое поурочное планирование (35 ч)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 1. Вводный урок (1 ч)	
Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Тема 1. Политика (9 ч)	
Урок 2. Политика и власть (1 ч)	
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления
Урок 3. Государство (1 ч)	
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
Урок 4. Политические режимы (1 ч)	
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 5. Правовое государство (1 ч)	
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
Урок 6. Гражданское общество и государство (1 ч)	
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
Урок 7. Участие граждан в политической жизни (1 ч)	
Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
Урок 8. Политические партии и движения (1 ч)	
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности

Основное содержание темы

Характеристика основных видов деятельности ученика

Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика» (2 ч)

Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности

Тема 2. Право (18 ч)

Урок 11. Роль права в жизни общества и государства (1 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства

Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 12. Правоотношения и субъекты права (1 ч)	
Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
Урок 13. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)	
Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 14. Правоохранительные органы (1 ч)	
Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов
Уроки 15—16. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя (2 ч)	
Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина (2 ч)	
Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
Урок 19. Гражданские правоотношения (1 ч)	
Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения (1 ч)	
Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
Урок 21. Семейные правоотношения (1 ч)	
Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
Урок 22. Административные правоотношения (1 ч)	
Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
Урок 23. Уголовно-правовые отношения (1 ч)	
Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
Урок 24. Социальные права (1 ч)	
Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства
Урок 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов (1 ч)	
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)	
Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика
	к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Уроки 27—28. Практикум по теме «Право» (2 ч)	
	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Урок 29. Заключительный урок (1 ч)	
	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год
Резерв (6 ч)	

УРОК 1. ВВОДНЫЙ УРОК

Задачи урока

1. Кратко охарактеризовать тематику, которую предстоит изучать в 9 классе.
2. Ориентировать учащихся на требования ФГОС основного общего образования к выпускникам основной школы и итоговую аттестацию по обществознанию.
3. Восстановить в памяти учащихся основные вопросы, изученные в 8 классе.
4. Напомнить учащимся о структуре каждого параграфа учебника 9 класса и назначении каждой рубрики в нём.

Оборудование урока

Учебники по обществознанию для 8, 9 классов.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Первая задача решается путём работы с оглавлением учебника. При этом необходимо разъяснить учащимся значение изучаемых в 9 классе тем для успешной работы на следующем этапе школьного образования, а также в целом для жизни и деятельности в современном обществе.

Вторую задачу учитель может решить, опираясь на текст введения к поурочным разработкам и на требования образовательного стандарта к выпускникам основной школы. Важно обратить внимание учащихся на необходимость овладения умениями осуществлять универсальные учебные действия.

Третья задача требует проведения краткого собеседования примерно по следующим вопросам:

— Что такое общество? Охарактеризуйте основные сферы жизни общества.

— Какие виды деятельности можно считать основными и почему? Какие качества формируются у человека в процессе деятельности?

— Что означает понятие «духовная культура»? В чём состоит значение духовной культуры?

— Какова роль экономики в жизни общества? Что такое рыночная экономика?

— Что включает в себя социальная сфера? Какова социальная структура общества?

Четвёртая задача предполагает обращение к учебнику по обществознанию для 9 класса. На примере одного-двух параграфов рассматривается назначение представленных рубрик. При этом учитель может использовать характеристику рубрик в предисловии к учебнику для 8 класса. Внимание учащихся должно быть привлечено и к выводам по главам.

Следует также указать на необходимость использования словаря по обществознанию и рабочих тетрадей.

В заключение урока целесообразно напомнить, что учебники для 8 и 9 классов вместе составляют самостоятельную часть курса, дающую целостное представление об обществе.

ТЕМА 1. Политика

УРОК 2. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ (§ 1)

Понятие «политика» является ключевым для раскрытия целого комплекса общественных явлений, относящихся к категории политических. Опорой для усвоения темы является изученный в курсе истории материал о власти и политике в государствах различных эпох.

Задачи урока

1. Сформировать у учащихся относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей.

2. Способствовать формированию ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: определение своего места в обществе и жизни в целом; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что ещё неизвестно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учёт позиций других людей.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, школьный словарь по обществознанию, схема «Форма государства» и

таблица «Формы правления» (компьютерные версии или представленные на доске), раздаточный материал (незавершённая схема «Формы правления и территориально-государственного устройства»), размноженные фрагменты из работ М. Вебера, Н. Макиавелли и современного философа Э. А. Позднякова, которые можно найти в книге «Дидактические материалы»¹.

План изучения нового материала

1. Что такое политика?
2. Политическая власть.
3. Роль политики в жизни общества.
4. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока учащимся предлагается привести примеры внутренней и внешней политики государств, изучавшихся в курсе истории.

Комбинированный урок

1. На уроке выявляются главные признаки понятия «политика». Это можно сделать, организовав работу с текстом учебника. В изучаемом параграфе внимание школьников привлекается к утверждению: «Политикой называется деятельность в сфере отношений между большими общественными группами, слоями, нациями». Далее акцент делается на слова: «...если отношения между социальными группами касаются власти, государства... то налицо отношения в сфере политики», а также проводится анализ положения: «Политика... это цели и средства их достижения, которые направлены на проведение в жизнь интересов больших групп людей».

По итогам работы учащиеся определяют основные признаки политики:

- в основе политики лежат интересы больших групп людей;
- интересы больших групп людей определяют цели политики;

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 26. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

— политика осуществляется через деятельность, подчинённую целям политики и использующую различные средства достижения этих целей;

— важнейшим средством проведения в жизнь политических целей является государственная власть;

— содержание политики определяют отношения между большими группами людей по поводу власти.

Для лучшего понимания этих признаков целесообразно повторить материал о структуре общества, где даётся характеристика больших групп людей: классов, народностей, наций, а также социальных слоёв и сословий. Учитель предлагает вспомнить из курса истории большие общественные группы (учащиеся смогут назвать существовавшие в различные эпохи классы, социальные слои, народности, сословия).

Затем школьникам можно дать задание: определите общие интересы людей, принадлежащих к одной и той же социальной группе (например, интересы рабовладельцев и рабов, феодалов и крестьян, дворян и бояр, светских феодалов и священнослужителей). Каждая группа стремится улучшить своё положение в обществе или закрепить имеющиеся привилегии и преимущества — в этом состоят интересы больших групп. Из этого стремления вытекают цели: закрепить своё положение в законах, добиться отмены законов, которые данная группа считает несправедливыми, получить государственную поддержку, направить государство на завоевание каких-то территорий и т. п.

2. Рассмотрение второго вопроса в учебнике начинается с характеристики любой власти, власти вообще. Она означает право, силу и волю над кем-либо; право и возможность распоряжаться кем-либо, подчинять своей воле кого-либо; право и возможность приказывать кому-либо. Целесообразно обратить внимание на слова в тексте учебника: «Когда это необходимо, те, кто имеет власть, могут применять санкции». Далее учитель предлагает школьникам подумать: какие санкции может применить командир в армии? инспектор ГАИ? учитель?

Затем перед учащимися могут быть поставлены следующие вопросы: каковы особенности политической власти? Чем власть политическая отличается от власти команди-

ра в армии или сотрудника ГАИ? от власти учителя? Ответ на эти вопросы вытекает из понимания политики как сферы отношений между большими социальными группами, нациями, государствами. Право отдавать распоряжения большим социальным группам — это одна из особенностей политической власти.

Другая особенность — возможность использовать суд, полицию, армию, чтобы принуждать к подчинению своей воле. Но люди подчиняются власти не только под угрозой применения силы со стороны государства. Власть успешно решает стоящие перед ней задачи, когда пользуется авторитетом в народе. Желательно проверить, как учащиеся понимают слово «авторитет». Русский философ И. А. Ильин (1882—1954) писал: «Властвовать — значит как бы налагать свою волю на волю других; однако с тем, чтобы это наложение добровольно принималось теми, кто подчиняется».

Школьникам предлагается ответить на вопрос: почему политику иногда характеризуют как борьбу за государственную власть? Корректируя ответы, можно сделать вывод, что именно политическая власть даёт наибольшие шансы той или иной социальной группе добиться осуществления своих интересов.

Соотношение понятий «политика» и «власть» можно показать, используя фрагмент «Политика и власть» из работы немецкого социолога М. Вебера¹. Вопросы 1 и 2 к тексту не являются трудными для учащихся. При ответе на вопрос 3 («Чем различаются участие во власти, распределение власти, сохранение власти, смещение власти?») вероятна помощь или корректировка ответов со стороны учителя. Участие во власти может означать то, что партия или отдельное лицо представлены в парламенте, или в правительстве, или в иных органах власти. Распределение власти можно понимать и как разделение функций между её ветвями (законодательной, исполнительной, судебной), и как распределение полномочий между центральной

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 26. — Текст 3. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

и местными властями, и как различное влияние тех или иных групп на принятие политических решений. Под сохранением власти можно понимать меры, повышающие её устойчивость и стабильность, а смещение власти может означать её замену другой властью.

Вопрос 4 ориентирует на рассмотрение трёх вариантов использования власти: во имя идеальных целей (например, для блага народа); для достижения эгоистических целей (например, для получения своей семьёй различных материальных благ); ради самой власти, чтобы наслаждаться своим особым положением и возможностью управлять другими людьми.

Изучению проблем власти поможет проведение на уроке интересной работы с текстом Н. Макиавелли «Политика главы государства»¹. Внимание учащихся привлекается к словам, относящимся к автору, — «философ и политолог эпохи Возрождения» — и к датам жизни мыслителя. Полезно напомнить школьникам основные черты эпохи, а также кратко охарактеризовать обстановку в Италии в те годы, когда жил Макиавелли. Его взгляды отражают опыт соответствующей эпохи, помогают понять некоторые явления нашего времени.

Вопросы 1 и 2 к тексту учащиеся обдумывают самостоятельно; затем заслушиваются их ответы и обсуждаются различные мнения.

Вопрос 3 («Какие человеческие качества Макиавелли считает хорошими?») требует внимательного прочтения текста. Если учащимся требуется помощь, то следует обратить их внимание на высказывание о верности данному слову, прямоте, неуклонной честности, а также на строки, где говорится о сострадательности, необходимости быть милостивым, искренним, благочестивым. Все эти качества, по мнению автора, должны быть присущи главе государства. Но Макиавелли допускает также использование в политике дурных средств и считает, что ради сохранения государства при определённых условиях

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 26. — Текст 2. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

его глава вынужден идти против своего слова, милосердия, доброты, благочестия. В качестве задания учащимся предлагается высказать своё отношение к формуле «цель оправдывает средства».

Для того чтобы рассмотренные выше цели реализовать, нужно повлиять на государственную власть, а ещё лучше этой властью обладать. Учащимся предлагается привести примеры осуществления власти известными им из курса истории правителями. При этом важно поставить дополнительный вопрос: в чьих интересах в том или ином случае действовала государственная власть?

Далее учитель предлагает задуматься, почему именно государство является важнейшим средством проведения в жизнь какой-то политики. Из истории учащиеся знают, что именно государство издаёт законы, обязательные для всех живущих в его границах; именно государство имеет войско, стражников, полицию, суды, тюрьмы. С помощью этих средств одни общественные группы могут навязывать свою волю другим общественным группам.

В чьих интересах действует государство, если оно создаёт армию для защиты от иноземных завоевателей? или ловит и карает воров и разбойников? или, как в Древнем Египте или Древней Индии, заботится о системе ирригации, обеспечивающей поля водой в засушливое время? Выслушав ответы учащихся, можно отметить, что государство в этих случаях действует в интересах всего народа, всего общества. Значит, могут быть и общенародные интересы, которые тоже реализуются через государственную власть.

3. Представление о политике будет неполным, если не рассмотреть её с точки зрения влияния на экономику, социальную сферу, культуру. Это можно сделать на примерах из истории, которые приведут по предложению учителя сами учащиеся. Рассмотрев роль политики, можно сделать обобщающий вывод о том, что главная её функция состоит в том, чтобы обеспечить единство разделённого на разнородные группы, слои, классы общества. К функциям политики относится также использование различных средств и методов разрешения конфликтов; управление политическими и общественными процессами; включение

личности в мир общественных отношений; обеспечение преемственности и обновления в развитии общества.

Рассмотрение роли политики в жизни общества можно организовать на основе текста Э. А. Позднякова «Политика в нашей жизни»¹ с учётом, однако, того, что в ходе этой работы могут возникнуть трудности.

Вопросы, предложенные к источнику, ориентируют на те элементы текста, которые требуют специальной работы для понимания. Выражения «всеизвестность политики», «человек — частица политики», «человек в плену у политики» должны быть осмыслены учащимися в свете содержания изучаемого параграфа. Трудность в понимании могут вызвать приведённые в тексте слова М. Вебера о божественном и дьявольском в политике. Возвращение к тексту Н. Макиавелли поможет наполнить это утверждение конкретным содержанием. Божественное — добродетели, которые названы автором: это сострадательный, милостивый, благочестивый политик. А дьявольское — это противоположные качества, которые нередко проявляются в деятельности политиков как в прошлом, так и в настоящем.

4. К рассмотрению роли СМИ в политической жизни общества может подвести обсуждение вопроса: чем объяснить широкое распространение искажённых и превратных представлений о политике? Ответ на него неоднозначен. Одна из причин — стремление тех или иных политиков представить свои неблагоприятные поступки благородными, добродетельными, т. е. приукрасить их. Другая причина: в политической борьбе нередко используется искажённая информация о политике властей или их противниках с целью создания превратного представления о них. Ещё одна причина состоит в том, что в жизни народов и всего человечества возникают более сложные проблемы, для решения которых требуются глубокие знания об обществе и его развитии. Без таких знаний и умения пользоваться ими нередко возникают поверхностные, искажённые представления о политике.

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 26. — Текст 4. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

Целесообразно в беседе с учащимися выяснить, смотрят ли они информационные программы телевидения и понимают ли смысл сообщений. Можно сказать, что лучше понимать происходящее поможет изучение темы «Политика».

В конце урока полезно провести беседу с учащимися, чтобы выяснить, могут ли они правильно назвать высшие органы государственной власти России, а также сообщить им, что основные направления внутренней и внешней политики ежегодно рассматриваются в послании Президента РФ Федеральному собранию.

Домашнее задание: § 1 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя» можно предложить наиболее подготовленным учащимся. Желательно предложить наиболее подготовленным учащимся выполнить задание 4 рубрики «В классе и дома» или сделать сообщение о политических событиях текущей недели и ответить на вопросы:

1. Почему представленные события вы считаете политическими?

2. Какие политические силы в них участвовали? Какие интересы отстаивали?

Литература для учителя

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5. — Пп. 5.1, 5.3.

Касьянов В. В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3. — § 1, 2.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Везбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.

УРОК 3. ГОСУДАРСТВО (§ 2)

В рамках темы проводится теоретическое обобщение знаний учащихся по истории, географии, обществознанию, полученных в предшествующие годы; закладываются основы для изучения раздела «Политическая жизнь современного общества» в старших классах. Понятия «государство», «гражданин», характеристики форм правления (монархической и республиканской), формы территориально-государственного устройства (унитарное государство,

федерация), представления о функциях государства являются основными при изучении темы.

Задачи урока

1. Раскрыть понятия «государство» и «гражданство».
2. Охарактеризовать причины возникновения, признаки, функции, формы государства; способствовать теоретическому осмыслению взаимосвязи гражданина и государства.
3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях (на примере социальной роли гражданина); анализ объектов с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; планирование и организация своей деятельности; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор, схемы.

План изучения нового материала

1. Происхождение государства.
2. Признаки государства.
3. Понятие формы государства.
4. Формы правления и территориально-государственного устройства.
5. Понятие «гражданство». Гражданство в РФ.

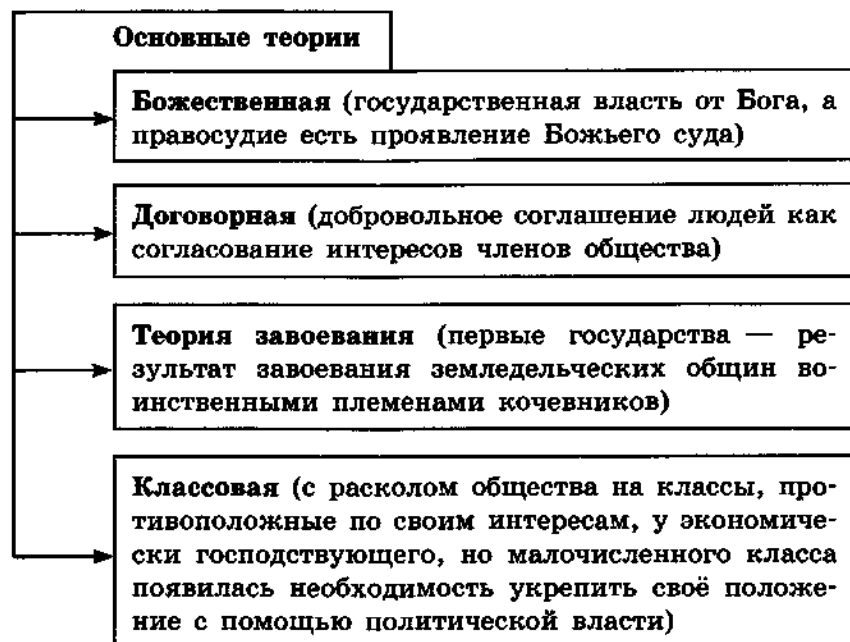
Варианты организации учебной деятельности

Для актуализации знаний школьников учитель может обратиться к вопросам рубрик «Вспомним» и «Подумаем» и организовать мозговой штурм. Класс делится на 7 групп, каждая из которых получает один из вопросов для обсуждения. Учитель напоминает, что группа должна составить краткое содержание ответа в тетрадях или на отдельном плакате. Оптимальное время для работы в группах — 5—7 минут. После обсуждения вопроса в группах учащиеся знакомят класс со своими ответами. Учитель предлагает вернуться к обсуждению ответов на вопросы и к их проверке после изучения темы. Этот приём выступает не только как один из элементов мотивации учащихся. Он позволит проверить осознанность усвоения нового материала и провести рефлекссию деятельности на уроке.

Комбинированный урок

1. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника. Школьникам предлагается следующее задание: на основании раздела «Происхождение государства» составить схему «Теории возникновения государства».

Теории возникновения государства



Учитель может дополнить информацию учебника и называть другие теории происхождения государства (например, патриархальную, которая объясняет возникновение государственных начал как «разрастание» семьи и распространение семейной организации властвования и подчинения в масштабах общества, или психологическую, которая видит корни государственности в психологии людей)¹. Завершая рассмотрение первого вопроса, учитель обращает внимание учеников на то, что в жизни понятие «государство» употребляется в разных значениях, а также напоминает смысловые различия слов «государство» и «страна».

¹ Подробное изложение современных взглядов на происхождение государства учитель может найти в разделе рекомендованной литературы к уроку, а также на сайте <http://law.edu.ru>

2. К этому вопросу ученики 9 класса неоднократно обращались при изучении истории России, всеобщей истории, географии и обществознания, поэтому главная задача учителя — объяснить наиболее сложные понятия. Учитель предлагает школьникам найти на страницах учебника (раздел «Признаки государства») те признаки, с которыми учащиеся недостаточно знакомы. Практика показывает, что учащиеся обращают внимание на понятия «публичная власть», «суверенитет». Эти признаки можно объяснить на основе текста учебника. Далее учитель организует коллективное выполнение задания: проанализируйте приведённые явления или факты и определите, с какой характеристикой государства они ассоциируются (связаны). Внесите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

Признаки и функции государства

Признаки государства	Внутренние функции государства	Внешние функции государства

1) Подано заявление о приёме в гражданство Российской Федерации.

2) Государственные органы определили порядок исчисления налога на добавленную стоимость.

3) В выступлении Президента РФ рассмотрена стратегия развития общества.

4) Государственная дума приступила к рассмотрению нового закона.

5) Во время визита зарубежной делегации было подписано взаимовыгодное торговое соглашение.

6) Объявлен осенний призыв в Вооружённые силы Российской Федерации.

7) Принято решение о повышении пенсии.

Возможны различные варианты ответов, желательно рассмотреть их. Например, факт 6 в зависимости от объ-

яснения учащегося может относиться как к признакам государства (Вооружённые силы РФ — часть государственного аппарата), так и к внешним функциям (поддержание обороноспособности страны).

Завершая рассмотрение вопроса, учитель обращается к словарю в конце учебника. Школьники читают словарную статью «Государство».

3. Изучение третьего вопроса учитель начинает с обсуждения схемы «Формы государства», изображая её на доске или демонстрируя с помощью мультимедиапроектора.



Учащиеся выполняют задание: используя схему, объясните, что такое формы государства.

4. Вопрос о формах правления и территориально-государственного устройства не является новым для учащихся, поэтому целесообразно его изучение в форме беседы. Учитель может опираться на межпредметные связи, корректируя и уточняя знания учащихся.

При переходе к изучению вопроса учитель предлагает учащимся дать определение монархической и республиканской

форм правления. В случае затруднения учащиеся обращаются к разделу «Формы государства» в учебнике. Можно использовать также материалы таблицы «Формы правления».

Формы правления

Монархия	Республика
1. Единоличное правление. 2. Власть главы государства (монарха) является бессрочной, пожизненной и передаётся по наследству. 3. Глава государства выступает как носитель государственного суверенитета. 4. Монарх не несёт юридической ответственности за свои действия и результаты правления.	1. Высшие органы власти — выборные учреждения. 2. Состав высших органов власти регулярно обновляется. 3. Действует принцип разделения властей на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную. 4. Государственные деятели несут юридическую ответственность за свои действия и результаты правления.

Монархия, которой присущи все перечисленные признаки, является неограниченной (абсолютной). При ограниченной монархии власть монарха ограничивается конституцией и/или представительным органом (парламентом). На основании текста учебника и своих знаний из курса истории и географии учащиеся приводят примеры государств с неограниченной и ограниченной монархической формой правления. В качестве исторического примера ограничения власти монарха используется материал рубрики «Факты», представленной в учебнике.

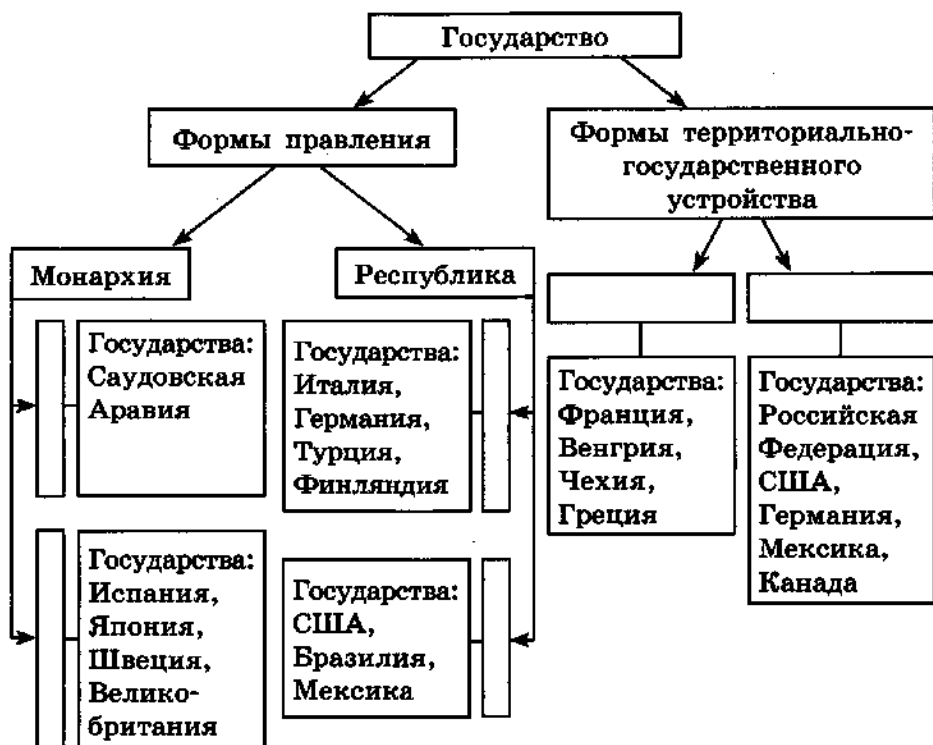
Различия между парламентской и президентской республиками учащиеся устанавливают на основании текста раздела «Формы государства».

Аналогично строится объяснение различий между унитарной и федеративной формами территориально-государственного устройства.

Для закрепления изученного материала организуется заполнение незавершённой схемы «Формы правления и

территориально-государственного устройства». Учащиеся получают раздаточный материал, в который необходимо внести соответствующие термины, руководствуясь приведёнными примерами государств.

Формы правления и территориально-государственного устройства



5. При переходе к изучению этого вопроса учащиеся работают с текстом школьного словаря по обществознанию¹, в частности знакомятся со статьёй «Гражданин». Далее учитель организует работу с источниками. Класс изучает тексты «Гражданство в Древних Афинах» и «Гражданство в Древнем Риме»². Затем обсуждаются

¹ Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2013.

² Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 41. — Тексты 1, 2. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

вопросы 4 и 5: в чём выражалось полноправие гражданина в этих государствах? Какие обязанности на него возлагались? Докажите, что звание гражданина было почётным как в Древних Афинах, так и в Древнем Риме.

После выполнения задания учитель акцентирует внимание учащихся на вопросе о гражданстве в Российской Федерации. Учащиеся изучают статью 6 Конституции Российской Федерации, текст которой приведён в рубрике «Документ», и выполняют задание 4 рубрики «В классе и дома». Учитель также может организовать обсуждение приведённого в рубрике «Говорят мудрые» высказывания Д. И. Фонвизина.

Завершая обсуждение, учитель может озвучить основные гражданские качества человека, использовать текст раздела «Гражданство» в учебнике: «Сознательное и добросовестное выполнение своих обязанностей, основанное на понимании их необходимости и постепенно входящее в привычку; готовность и умение пользоваться своими правами не в ущерб окружающим; активное и осмысленное участие в политической жизни страны, в выработке важнейших государственных решений, в последовательном проведении их в жизнь; уважение к историческому прошлому своего народа — вот гражданские качества, или, как говорили в старину, добродетели, которые так необходимы сегодня каждому члену нашего общества».

При подведении итогов урока учитель просит учащихся обратиться к вопросам, которые обсуждались в начале урока: изменилась ли ваша точка зрения после изучения темы? В чём вы были правы? Какие изменения вы можете внести в своё первоначальное решение?

Домашнее задание: § 2 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». В качестве задания по выбору учащимся предлагается написать небольшое эссе на тему одного из высказываний, представленных в рубрике «Говорят мудрые».

Литература для учителя

Кашанина Т. В. Происхождение государства и права: учеб. пособие для вузов / Т. В. Кашанина. — М., 2004.

Политология: энциклопедический словарь / общ. ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. — М., 1993.

Симонишвили Л. Р. Формы правления: история и современность / Л. Р. Симонишвили. — М., 2007.

Аминов А. М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — № 8.

Семёнов В. В. Форма государства // Преподавание истории в школе. — 2002. — № 10.

www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://law.edu.ru> — Федеральный правовой портал.

УРОК 4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ (§ 3)

Учащиеся имеют представление о различных типах политических режимов из курсов истории России и всеобщей истории. Урок «Политические режимы» завершает формирование базовых знаний учащихся по вопросу о формах государства. Изучение темы формирует научные основы понимания проблемных вопросов современности и политической истории XX в.

Задачи урока

1. Раскрыть понятие «политический режим», способствовать осознанному усвоению системы знаний о политических режимах.

2. Создать условия для понимания школьниками ценности демократии; развивать умения анализа, обобщения и классификации социальной информации.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение соотносить события с принятыми этическими принципами; планирование и организация деятельности, самоконтроль; переработка и структурирование информации; организация и планирование работы в группе.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, схемы «Формы государства» (урок 3), «Факторы, определяющие политический режим», «Демократия и её виды» (компьютерные версии или представленные на доске), карточки с заданиями для работы в группах, раздаточный материал или слайд с текстом документа.

План изучения нового материала

1. Понятие «политический режим».

2. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока рекомендуется организовать беседу на основании схемы «Формы правления и территориально-государственного устройства» (см. урок 3) по вопросам домашнего задания. Далее учитель может обратиться к рубрике «Вспомним» и кратко обсудить с учащимися особенности политической власти, акцентируя внимание на следующих идеях:

а) политическая власть регулирует деятельность общества, реализует отношения, связанные с государственным управлением;

б) политическая власть воплощает отношения между большими общественными группами, социальными слоями, нациями;

в) политическая власть распространяется на всё общество;

г) политическая власть позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач и решений. Наличие представительных институтов (в частности, парламента) позволяет обществу влиять на принятие государственных решений, на политику государства.

Комбинированный урок

1. Данный этап урока можно провести в форме школьной лекции. Учитель раскрывает понятие «политический режим», опираясь на схему «Формы государства» (см. урок 3). Существуют различные типологии политических режимов. Например, рассматривая как критерий степень разделения законодательной, исполнительной и судебной властей, можно выделить режим слияния властей и разделения властей. С точки зрения взаимоотношений государства и церкви выделяются клерикальный и светский режимы, в соответствии с ролью армии в обществе и государстве — военный и гражданский режимы. Но наиболее распространённой является классификация режимов, в основу которой положена степень воздействия

государственной власти на различные сферы жизни общества и жизнь граждан.

Учитель обращается к определению в учебнике: «Политический режим — это способы и средства, с помощью которых государство воздействует на общество, определяя свою власть». Исходя из этого, выделяют демократический и антидемократический (авторитарный и тоталитарный) режимы.

В сильном классе при объяснении понятия можно использовать статью «Политический режим», представленную в словаре по обществознанию¹. Школьники отвечают на вопрос: какие факторы могут определять политический режим? Учитель демонстрирует схему «Факторы, определяющие политический режим», выделив в ней в качестве ключевого элемента характер взаимоотношений между властью, обществом и личностью. Подробный разбор схемы не входит в задачу учителя на данном уроке, так как её компоненты на теоретическом уровне будут изучаться позже.

Факторы, определяющие политический режим



2. Тема данного урока позволяет сформулировать вопросы, опираясь на которые учитель может организовать различные формы исследовательской деятельности учеников

¹ Обществознание. Школьный словарь. 10—11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2013.

по изучению политических режимов. Это может быть работа в группах по двум направлениям: одна часть учащихся изучает параграф в целом, чтобы ответить на один из исследовательских вопросов, другая комплексно анализирует конкретный политический режим. Таким образом, класс делится на шесть групп, каждая из которых получает задание проанализировать материал параграфа и определить:

1) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или из курса истории);

2) с помощью каких методов государство устанавливает свою власть в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

3) как влияет общество на выработку политических решений в условиях тоталитарного, авторитарного и демократического режимов. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

4) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с тоталитарным политическим режимом; с помощью каких методов государство устанавливает свою власть; как влияет общество на выработку политических решений. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

5) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с авторитарным политическим режимом; с помощью каких методов государство устанавливает свою власть; как влияет общество на выработку политических решений. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

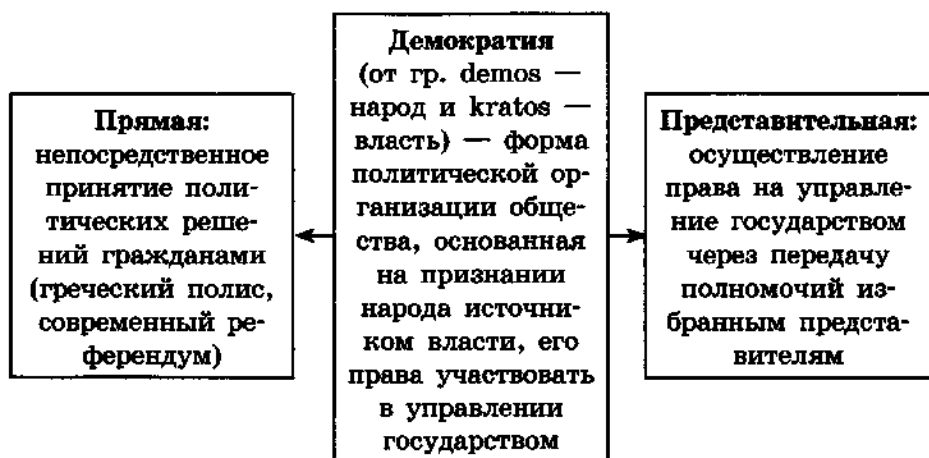
6) какими гарантированными правами и свободами обладают граждане, проживающие в государстве с демократическим политическим режимом; с помощью каких методов государство устанавливает свою власть; как влияет общество на выработку политических решений. Аргументируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории);

тируйте свой ответ (приведите примеры из учебника или факты, известные из курса истории).

На следующем этапе урока организуются выступления представителей групп и коллективное обсуждение темы по следующим вопросам: согласны ли вы с тем, что политическая власть должна находиться под контролем общества? (Аргументируйте своё мнение.) Какой из политических режимов представляется вам наиболее стабильным? Почему вы так решили? В демократическом обществе, как и в любом другом, могут возникать политические проблемы. Как решаются они в условиях демократии? В чём отличие способов решения проблем в демократическом обществе по сравнению с тоталитарным и авторитарным обществами?

При обсуждении последних вопросов учитель привлекает материал учебника о видах демократии. Рекомендуются использовать схему «Демократия и её виды».

Демократия и её виды



Чтобы проверить, как ученики понимают основные проблемы урока, учитель может привлечь исторические источники (раздаточный материал или слайды).

Примером может быть отрывок из эссе Дж. Оруэлла «Литература и тоталитаризм».

«Тоталитаризм посягнул на свободу мысли так, как никогда прежде не могли и вообразить... Не просто возбраняется выражать — даже допускать — определённые мысли, но диктуется, что именно надлежит думать; создаётся идеология, которая должна быть приня-

та личностью, норовят управлять её эмоциями и навязывать ей образ поведения. Она изолируется, насколько возможно, от внешнего мира, чтобы замкнуть её в искусственной среде, лишив возможности сопоставлений. Тоталитарное государство обязательно старается контролировать мысли и чувства своих подданных по меньшей мере столь же действенно, как контролирует их поступки.

(Дж. Оруэлл (1903–1950) — известный английский писатель, автор романа «1984»)

Вопросы и задания к отрывку:

1) Прочитайте текст.

2) Объясните, почему тоталитарное государство старается контролировать внутренний мир человека.

Для изучения типологии политических режимов учитель может также организовать самостоятельную работу учащихся по следующему заданию: на основании материала параграфа заполнить таблицу «Характеристика политических режимов». Примерный вариант таблицы представлен ниже (см. с. 39).

При подведении итогов урока рекомендуется обратить внимание учащихся на рубрику «Мнения» и дать оценку демократии как политическому режиму, при котором могут существовать различные проблемы и недостатки, но который обеспечивает не только влияние государства на общество, но и воздействие народа на власть.

При анализе и оценке демократии в России важно учитывать то, что «каждая демократия исторична и национальна», что «наша демократия совсем молода... ей буквально два десятилетия. Так произошло, что до этого в России просто не было демократии», что «демократия как ценность, как форма политического режима имеет универсальный характер и не требует какой-то дополнительной расшифровки» (из интервью Д. А. Медведева британской газете «Financial Times» 25 марта 2008 г.).

Домашнее задание: § 3 учебника, вопросы 6–8 рубрики «Проверим себя», задания 1–4 рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов и студентов вузов / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5. — § 5, 7.

Характеристика политических режимов

	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Возможности власти	Власть бесконтрольна, установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества	Власть формально может быть подконтрольна представительному органу, осуществляется полный контроль над политической сферой, но возможна свобода экономической деятельности, существует автономия частной жизни людей	Источник политической власти — народ. Власть подконтрольна обществу, действует принцип разделения властей
Кому принадлежит власть?	Правящей партии во главе с вождём	Правящей партии во главе с лидером	Представительным органам, которые создаются на основании альтернативных (соревновательных) выборов
Существование политической оппозиции	Всякая оппозиция власти уничтожается. Создаётся однопартийная система	Строгий контроль за политической оппозицией, подавление политических противников. Как правило, функционирует однопартийная система	Существует несколько политических партий, активно действуют политическая оппозиция и независимые общественные организации граждан

	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Права и свободы граждан	Не соблюдаются	Нарушаются	Политические права и свободы граждан (равенство граждан, право голоса, свобода слова, свобода получения информации, право пребывания на государственной должности, право создания политических организаций) защищаются государством
Методы политического действия со стороны государства	Особая роль насилия (массовый террор или его угроза), слежка и доносительство, выдвижение глобальных целей для мобилизации общества	Сочетание насилия и ненасильственных методов (формальное сохранение представительных органов, союз с церковью, опора на традиции)	Парламентаризм, деятельность СМИ, активное участие граждан в политической жизни
Где существовал / существует?	Режимы Муссолини в Италии, А. Гитлера в Германии, Мао Цзедуна в КНР (эпохи «культурной революции»), Пол Пота в Камбодже	Режимы А. Пиночета в Чили, Ф. Франко в Испании	Античная афинская демократия (прямая форма). Представительная демократия в большинстве современных государств

Мушинский В. О. Политические идеологии XX в. Научно-популярный очерк // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5, 6.

Ирхин Ю. В. Политология: учеб. / Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. — М., 2002. — Гл. 7, 9.

www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.

УРОК 5. ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО (§ 4)

На данном уроке учащиеся впервые знакомятся с теорией правового государства, его сущностью, основными признаками (принципами). Эти знания дают возможность расширить представления школьников о демократическом устройстве власти, высших демократических ценностях, закреплённых в Конституции РФ.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с элементами теории правового государства, его сущностью, высшей целью, признаками, отдельными позициями, которые нашли своё закрепление в Конституции РФ.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; поиск и выделение необходимой информации; моделирование с выделением существенных характеристик объекта; умение структурировать знания; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем.

Оборудование урока

Компьютер, учебник, текст Конституции РФ.

План изучения нового материала

1. Сущность правового государства.
2. Развитие идеи правового государства.
3. Основные признаки (принципы) правового государства.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее учащиеся отвечают на вопрос рубрики «Вспомним».

Вариант 1. Комбинированный урок

Перед изучением нового материала учитель может отметить, что в современном мире нет государства, граждане которого обладали бы всей полнотой прав и свобод, были защищены от любого произвола, в том числе и со стороны государства, где торжествует закон и справедливость. Справедливое общественное устройство для человечества во многом остаётся только идеалом.

Рекомендуется обратиться к ст. 1 Конституции РФ, в которой даётся характеристика Российской Федерации как правового государства. Учитель подчёркивает, что Россия находится в процессе создания такого государства. Это наша стратегическая цель. Ответственность за его строительство лежит на молодом поколении.

1. При изучении первого вопроса советуем учителю самому объяснить материал, опираясь на тексты вводной части к § 4 и его первого раздела. Характеризуя правовое государство, важно привлечь внимание к двум сторонам его сущности:

1) высшей цели правового государства (обеспечение прав и свобод человека и гражданина);

2) ограниченности государственной власти рамками права («связанность государства правом»).

Опора на текст ст. 2 Конституции РФ поможет разъяснить, что является высшей ценностью в нашей стране и в чём состоит обязанность государства. Для закрепления изученного учащиеся выполняют задание: прочитайте рубрику «Документ» и ответьте на вопросы к ней. После обсуждения совместными усилиями формулируется краткое определение правового государства. При возникновении затруднений рекомендуется привлечь текст учебника.

2. При изучении второго вопроса рекомендуется организовать работу с учебником. Учащиеся изучают второй и третий разделы параграфа и составляют дискретный конспект (отдельными фразами), отражающий наиболее яркие идеи учёных о правовом государстве.

Далее представлен примерный вариант конспекта. Его можно оформить в виде таблицы, а также продемонстрировать с помощью мультимедиапроектора.

Учёные о правовом государстве

Платон	Государство возможно только там, где господствует справедливый закон; закон — владыка над правителями, а они — его рабы
Аристотель	Где отсутствует власть закона, там нет места и какой-либо форме государственного строя
Цицерон	Право должно быть выше власти
Дж. Локк	Чтобы в государстве господствовало право, в нём должен верховенствовать гражданский закон, соответствующий «вечному и всеобъемлющему закону природы»
Ш. Монтескьё	Вся власть в государстве должна быть строго разделена на три вида: законодательную, исполнительную и судебную
И. Кант	Категорический императив государственного устройства: государство должно быть правовым с разделением властей
С. А. Котляревский	Принцип правового государства ставит перед законодателем заповедь — уважение к правам личности

При обсуждении содержания конспекта важно помочь классу выделить идеи, которые сближают взгляды различных мыслителей.

Далее учитель предлагает классу познакомиться с текстом рубрики «Мнения» и показать связь идей М. М. Сперанского с идеями, изложенными выше.

3. В ходе работы над третьим вопросом учитель демонстрирует на доске схему (приводим её в законченном виде).

Основные признаки (принципы) правового государства

Верховенство права (правового закона)	Незыблемость прав и свобод человека	Разделение властей
--	--	-----------------------

Важно подчеркнуть, что в правовом государстве господствует не любой закон, а только правовой, справедливый, гуманный. Советуем привлечь внимание учащихся к выразительной юридической формулировке «всеобщая связанность законом» — так юристы говорят о принципе верховенства права.

Поскольку учащиеся достаточно подготовлены к восприятию нового материала, можно продолжить работу с текстом Конституции РФ. Для изучения первого признака учащимся даётся задание: прочитайте ст. 15 (состоит из 4 пунктов) и подумайте над вопросом: в каких пунктах этой статьи непосредственно закреплено верховенство права в нашей стране? (Пп. 2 и 4.)

Второй признак правового государства иллюстрируется ст. 2 и 17 (п. 2). Третий признак правового государства изучается с помощью ст. 10 и 11. Полезно при этом, опираясь на текст учебника, составить схему «Судебная власть РФ». При наличии времени можно подробно ознакомить с устройством государственной власти: ст. 80 (п. 1), 95, 96 (п. 1), 105 (п. 1), 110 (п. 1), 111 (п. 1). Органы местного самоуправления не входят в систему государственной власти (ст. 12).

Завершая урок, учитель может предложить школьникам задание 3 рубрики «В классе и дома». Обсуждение позволит развить важную мысль о взаимной ответственности государства и гражданина, подумать о том, что гражданин вправе ожидать и даже требовать от государства согласно конституционным положениям и, напротив, какую ответственность несёт каждый из нас перед государством и обществом.

Вариант 2. Лабораторное занятие

Лабораторное занятие проводится по текстам пособия «Дидактические материалы»¹. Данная форма урока воз-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

можно в хорошо подготовленном классе. В качестве домашнего задания классу предлагается опережающее чтение § 5 учебника. Для изучения нового материала класс делится на четыре группы.

Примерный план лабораторного занятия

1. Работа с текстами в 4 группах.

2. Выступления лидеров групп и обсуждение выступлений.

Группам предлагаются следующие источники: первой группе — текст Дж. Локка «Естественное состояние человека и источник власти» (тема 38, текст 3); второй группе — текст О. Г. Румянцева и В. Н. Додонова «Что такое правовое государство» (тема 39, текст 1); третьей группе — текст А. Б. Венгерова «Верховенство права в правовом государстве» (тема 39, текст 2); четвёртой группе — текст С. С. Алексеева «Правовое государство и прогресс общества» (тема 39, текст 3).

Все тексты содержат по 3—5 вопросов. Хорошо, если от каждой группы будет столько же выступающих. Перед началом выступления представителя группы другой её участник зачитывает вслух фрагмент текста. Это важно сделать, чтобы участие в обсуждении ответов было более осмысленным. Учитель просит при чтении текстов интонацией выделять главные мысли, выразительно читать текст, следить за дикцией (можно даже отметить оценкой лучшее выразительное чтение).

В качестве заключительного задания можно предложить учащимся выполнить задание 3 рубрики «В классе и дома» (§ 5).

Дополнительный материал для учителя

Для формирования правового государства требуется высокий уровень как общей культуры, так и правовой. Построение правового государства крайне затруднено там, где имеются давние традиции правового нигилизма. Даже самый совершенный закон мало что способен изменить, если граждане не имеют привычки соотносить свои действия с правом. Правовое государство предполагает также определённый уровень индивидуальной и общественной нравственности.

Одной из главных предпосылок формирования правового государства называют наличие институтов гражданского общества. Демократия основывается на плюрализме гражданского общества. Свободный доступ к информации, обмен ею и получение этой ин-

формации затрудняют процесс превращения властных политических структур в самовластные, самодовлеющие институты.

Правовое государство требует мощного экономического базиса, высоких стандартов жизни и доминирования среднего класса в социальной структуре общества. Формирование правового государства возможно только при наличии рыночной многоукладной экономики.

Правовое государство формируется при условии ориентации на социальную справедливость (без крайностей уравниловки).

Домашнее задание: § 4 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Нескольким учащимся, интересующимся вопросами права, можно предложить провести микроисследование: собрать материал о проявлении правового нигилизма в молодёжной среде и объяснить само это понятие.

Литература для учителя

Бошно С. В. Правоведение: учеб. / С. В. Бошно. — М., 2004. — Гл. 5.

Марченко М. Н. Теория государства и права: учеб. / М. Н. Марченко. — М., 2007. — Гл. 14.

Матузов Н. И. Теория государства и права: учеб. / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2009. — Гл. 6.

Общая теория государства и права: учеб. / под ред. Н. В. Лазарева. — М., 2010. — Тема 31.

УРОК 6. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО (§ 5)

Тема является важнейшей в формировании научных представлений о демократическом обществе. Понимание проблем гражданского общества позволяет более чётко раскрыть характеристики правового государства, определить особенности участия граждан в политической жизни, тем самым создать условия для формирования политической культуры.

Задачи урока

1. Раскрыть понятие «гражданское общество» во взаимосвязи с понятием «государство».

2. Создать условия для понимания учащимися ценности демократии, способствовать становлению демократической политической культуры.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; планирование, прогнозирование и самоконтроль деятельности; поиск и выделение необходимой информации, её переработка и структурирование, применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств; организация и планирование работы в группе.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, текст Конституции РФ (гл. 8, ст. 130—133), схема «Государство и гражданское общество» (компьютерная версия или представленная на доске).

План изучения нового материала

1. Что такое гражданское общество?
2. Местное самоуправление.
3. Общественная палата.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания.

Начальный этап урока рекомендуется провести в форме беседы на основе вопросов рубрики «Подумаем». Привлекая знания, полученные при изучении тем «Политические режимы» и «Правовое государство», учащиеся высказывают своё мнение по вопросам: может ли существовать общество без государства? Должно ли государство отвечать за всё, что делается в обществе?

Комбинированный урок

1. Учитель с помощью материала учебника раскрывает понятие «гражданское общество». После знакомства с рубрикой «Ситуация» учащиеся самостоятельно отвечают на вопрос: чем различаются предложенные ситуации? Высказав свою точку зрения, школьники могут обратиться к объяснению в учебнике, что позволит им уточнить или дополнить свою позицию. После изучения раздела учащиеся отвечают на вопросы 1, 2 рубрики «Проверим себя».

Новый материал можно объяснить и с помощью схемы «Государство и гражданское общество», и методом работы учащихся с текстом учебника. Затем школьникам предлагаются вопросы и задания.

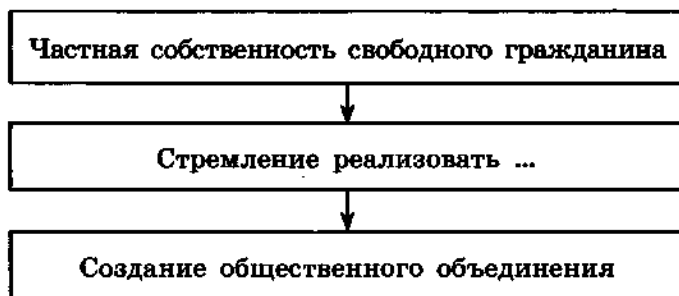


Вопросы и задания:

1) Используя схему, назовите составные части гражданского общества.

2) Найдите в разделе 1 § 5 учебника текст, который объясняет возникновение общественных объединений (ассоциаций).

3) Заполните пропуск в схеме:



(Ответ: частный интерес.)

4) Найдите взаимосвязь между правом граждан на свободу ассоциаций и развитием гражданского общества.

5) В разделе «Что такое гражданское общество?» есть упоминания о роли государства в формировании граждан-

ского общества. Найдите их. Какую часть схемы иллюстрируют эти упоминания?

(Ответ: учащиеся могут указать такие упоминания, как законное ограничение права на свободу ассоциаций, запрет на создание и деятельность объединений, имеющих целью насильственное изменение конституционного строя, нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, разжигание социальной, а также расовой, национальной, религиозной розни.)

6) В схему «Государство и гражданское общество» включён незаполненный блок. Предложите свои варианты заполнения этой части схемы.

7) Найдите в разделе 1 или сформулируйте самостоятельно главные цели гражданского общества и условия его возникновения.

Вариант ответа представлен в таблице:

Цели и условия существования гражданского общества

Цели	Условия существования
1. Взаимопомощь в реализации частных интересов. 2. Взаимоподдержка в защите групповых интересов граждан перед государством при ущемлении прав граждан или для создания более благоприятных условий реализации прав и интересов	1. Развитие многообразных форм частной собственности, рыночной экономики и свободы экономического выбора. 2. Утверждение демократических порядков, прав и свобод человека и гражданина. 3. Признание ценности свободной и ответственной личности

8) Объясните, почему гражданское общество не может нормально функционировать в условиях авторитарных и тоталитарных режимов.

Завершить этот этап урока можно беседой, используя данные рубрики «Факты». Учащиеся отвечают на вопрос: о чём свидетельствуют приведённые в учебнике факты? Они указывают на то, что значительная часть ответов связана

с участием в выборах органов власти различных уровней. Факты свидетельствуют о пассивности граждан в реализации частных интересов, т. е. о недостаточном развитии гражданского общества. Учитель может привлечь также статистические данные опроса Фонда общественного мнения, который проводился в 2008 г., — «Точки опоры: на кого можно положиться в трудную минуту?»:

«Бывает, что у людей возникают сложные, тяжёлые жизненные проблемы, которые трудно решить в одиночку. Скажите, пожалуйста, вы можете или не можете в таких ситуациях рассчитывать на помощь родственников, друзей и знакомых, коллег, соседей, служб и учреждений социального обеспечения, церкви, религиозной общины, незнакомых людей, побывавших в подобной ситуации, общественных организаций, инициативных групп?»

Чаще всего россияне готовы полагаться на родственников (76% опрошенных), большинство опрошенных (59%) надеются также на помощь друзей и знакомых, не надеются 37%. На помощь коллег могут положиться, по их словам, 35% респондентов, не могут 51%. На помощь незнакомых людей, побывавших в подобной ситуации, рассчитывают лишь 8% опрошенных, не рассчитывают 71%. На помощь служб и учреждений социального обеспечения готовы рассчитывать 14% опрошенных, не готовы 69%. На помощь церкви, религиозной общины рассчитывают 12%, не рассчитывают 72%. На помощь общественных организаций, инициативных групп надеются 5%, не надеются 76%. Таким образом, подавляющее большинство россиян не верят, что в трудную минуту получают помощь как от государства, так и от организаций, представляющих гражданское общество.

При обсуждении фактов учителю следует подчеркнуть, что современное гражданское общество в нашей стране начало развиваться сравнительно недавно и находится в процессе становления. Тем не менее оно существует и оказывает влияние на жизнь граждан и на государство.

2. Для изучения второго вопроса организуется самостоятельная работа с разделом «Местное самоуправление» в учебнике или текстом Конституции РФ (гл. 8, ст. 130—133).

Вопросы и задания:

1) Прочитайте текст.

2) Объясните термины «муниципальная собственность», «органы местного самоуправления».

3) Определите: а) цели местного самоуправления в РФ; б) методы местного самоуправления; в) права местного самоуправления.

4) В чём различие между государственным управлением и местным самоуправлением?

5) Используя задание 2 рубрики «В классе и дома», сравните полномочия земских учреждений, возникших в XIX в., и органов местного самоуправления в Российской Федерации. Сформулируйте вывод.

6) Если бы вас избрали в органы местного самоуправления, какие задачи вы бы решали в первую очередь?

3. Изучение вопроса проводится на основании источника, приведённого в рубрике «Документ». Учащиеся знакомятся с текстом и отвечают на вопрос: какое значение имеет создание и деятельность Общественной палаты?

При возможности провести этот этап урока с использованием ИКТ организуется работа с материалами официального сайта Общественной палаты. Учитель может использовать также сведения, приведённые ниже, для изучения вопроса в форме школьной лекции.

Вопросы и задания для работы с материалами сайта:

1) Определите структуру Общественной палаты.

2) Кто является секретарём Общественной палаты?

3) На основании перечня рабочих групп определите, выполняет ли Общественная палата свои функции.

4) В какой рабочей группе Общественной палаты вы бы хотели работать и почему?

5) Какую рабочую группу вы предложили бы создать в Общественной палате?

Дополнительный материал для учителя

Общественная палата Российской Федерации была сформирована в соответствии с Федеральным законом «Об Общественной палате Российской Федерации» (2005). Согласно Закону, Общественная палата избирается каждые три года и осуществляет взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления в целях учёта потребностей и интересов граждан, защиты их

прав и свобод при формировании и реализации государственной политики, а также в целях осуществления общественного контроля за деятельностью органов власти.

Формирование Общественной палаты проходит в три этапа. Первые 42 члена палаты назначаются указом Президента РФ. Они в свою очередь выбирают 42 представителя от общероссийских общественных организаций. Представители региональных и межрегиональных общественных объединений также выдвигают свои кандидатуры в члены палаты, которые принимаются уже утверждёнными ранее двумя третями состава палаты.

Общественная палата должна помочь взаимодействию граждан с органами государственной власти и местного самоуправления, с тем чтобы учитывались потребности и интересы граждан, защищались их права и свободы при формировании и реализации государственной политики, чтобы не на словах, а на деле появился общественный контроль за работой органов власти.

Приоритетными направлениями работы Общественной палаты являются защита прав и свобод граждан, развитие гражданского общества в России, проведение общественной экспертизы федеральных законопроектов, осуществление общественного контроля за деятельностью органов государственной власти.

Общественную палату возглавляют избранный членами Совет Общественной палаты и секретарь Общественной палаты.

В третьем составе Общественной палаты РФ (2010—2011) сформировано 12 комиссий, 33 рабочие группы и 5 межкомиссионных рабочих групп: по подготовке Ежегодного доклада Общественной палаты, по этике и регламенту, по организации экспертной деятельности Общественной палаты, по вопросам модернизации промышленности, по проблемам детства и молодёжной политики.

Основные направления работы Общественной палаты ведут профильные комиссии, которые определяют стратегию изучения и решения наиболее актуальных проблем по своим направлениям. В целях проведения общественной экспертизы законопроектов Общественная палата и Государственная дума подписали Соглашение об информационном сотрудничестве и взаимодействии. Многие рекомендации Общественной палаты были учтены при принятии законов и иных нормативных актов.

(По материалам официального сайта Общественной палаты)

При подведении итогов урока учитель может процитировать высказывание Л. Н. Толстого (рубрика «Говорят мудрые»): «Если сила плохих людей в том, что они вместе, то хорошим людям, чтобы стать силой, надо сделать то же самое».

Домашнее задание: § 5 учебника; вопрос 6 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Гражданское общество: истоки и современность. — М., 2006.

Кин Д. Демократия и гражданское общество / Д. Кин. — М., 2001.

Левашов В. К. Гражданское общество и демократическое государство в России // Социологические исследования. — 2006. — № 1.

www.oprf.ru — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.

<http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов.

УРОК 7. УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ (§ 6)

Урок занимает особое место в формировании политической и правовой культуры учащихся. Он позволяет учащимся осознать собственные возможности воздействия на власть, а также оценить свою подготовленность к участию в политической жизни. Опорой в изучении нового материала является содержание всех предшествующих уроков большой темы «Политика».

Задачи урока

1. Охарактеризовать взаимоотношения гражданина с государственной властью.

2. Сформировать у школьников конкретное представление о возможностях воздействия гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях; определение своего места в обществе и жизни в целом; переработка и структурирование информации; учёт разных мнений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Оборудование урока

Учебник; Конституция РФ на каждом столе; раздаточные материалы: фрагменты из работ Аристотеля, А. Д. Сахарова, И. А. Ильина, тексты «Политические организации», «Свобода собраний и шествий» (из пособия «Дидактические материалы»¹).

План изучения нового материала

1. Выборы, референдумы.
2. Право на равный доступ к государственной службе.
3. Обращения в органы власти.
4. Другие пути влияния на власть.
5. Значение свободы слова.
6. Опасность политического экстремизма.
7. Политика — дело каждого?

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организывает вводную беседу по следующим вопросам: в чём заключаются главные признаки демократического режима? Каковы взаимосвязи гражданского общества и государства? Назовите высшие органы государственной власти Российской Федерации.

Комбинированный урок

Изучение нового материала целесообразно предварить беседой по следующему вопросу: может ли любой гражданин оказывать влияние на государственную власть? Если возникнут трудности, то имеет смысл выяснить у учащихся: что значит участвовать в управлении? В ходе беседы учитель подводит школьников к выводу о том, что участвовать в управлении — значит, во-первых, непосредственно участвовать в формировании органов власти (право избирать и быть избранным); во-вторых, непосредственно участвовать в принятии важнейших государственных решений; в-третьих, непосредственно участвовать в обсуждении актуальных вопросов государственной политики; в-четвёртых, влиять на позицию депутатов, избранных гражданами, чтобы они при принятии законов представляли интересы своих избирателей.

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 51. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

Первая возможность влияния на власть проявляется в праве каждого гражданина, достигшего 18 лет, вместе с другими гражданами прямым голосованием определять, кто будет Президентом России; какая партия будет занимать ведущее положение в Государственной думе и, следовательно, какие законы будут приняты.

Сказанное относится и к региональным властям и органам местного самоуправления.

Вторая возможность воздействия на власть проявляется в праве каждого гражданина вместе с другими гражданами непосредственно решать важнейшие вопросы через референдум. Так, Конституция 1993 г. была принята на референдуме.

Третья возможность — это использование свободы слова, собраний, ассоциаций для того, чтобы, выступая при обсуждении актуальных общественных проблем в печати, на собраниях, в общественно-политических организациях, заявлять о своей позиции, способствовать формированию общественного мнения, с которым вынуждены считаться власти.

Четвёртая возможность влияния на власть реализуется через встречи с депутатами, письма в их адрес с требованиями выполнения предвыборных программ, учёта интересов избирателей в законодательческой деятельности.

Характеристику избирательного права учитель даёт, ориентируясь на содержание параграфа.

1, 2, 3. Первый, второй, третий пункты плана могут быть изучены путём усвоения содержания ст. 32 и 33 Конституции РФ. Учащиеся работают с текстом, а учитель проверяет его понимание и даёт комментарии к каждой части прочитанного.

Полезно также организовать работу со словарём, помещённым в конце учебника (статьи «Выборы», «Референдум»).

4, 5. Четвёртый и пятый пункты плана могут быть изучены на основе работы с документами.

Учитель обращается к ст. 29 Конституции РФ, содержание которой станет базой для обсуждения следующих вопросов и заданий:

1. В чём состоит связь первой и четвёртой частей данной статьи? Возможна ли свобода мысли и слова без права получать и распространять информацию? Аргументируйте свой ответ.

2. Каково значение п. 5 ст. 29? Как вы понимаете словосочетание «массовая информация»?

3. В чём состоит значение свободы слова, свободы массовой информации для гражданина в демократическом обществе, в частности в нашей стране?

4. Каковы ограничения свободы слова и почему они необходимы?

Если возникнут затруднения при ответе на вопрос 1, можно предложить учащимся внимательно перечитать п. 5 изучаемой статьи. Желательно получить развёрнутый ответ на вопрос 3. При этом предполагается, что прозвучат такие суждения:

— свобода слова, свобода массовой информации позволяют каждому гражданину получить необходимые сведения о событиях общественной жизни, о деятельности Президента, Федерального собрания, Правительства, губернаторов, депутатов и иных представителей власти (без такой информации невозможно сознательное участие гражданина в управлении делами государства);

— свобода слова создаёт условия для формирования общественного мнения, влияющего на политику властей.

Эти суждения можно дополнить в ходе работы с фрагментом текста А. Д. Сахарова «Свобода мысли»¹. Беседа по вопросам к тексту позволяет осмыслить роль свободы мнения, информации как гарантии от установления диктатуры и «научно-демократического подхода к политике, экономике, культуре».

Работа с текстами «Политические организации» и «Свобода собраний и шествий»² даст возможность конкретизировать положения о свободе ассоциаций и свободе собраний. Вопросы к данным источникам ориентируют на осознание значения этих свобод для нормального развития демократического общества. Работа с источниками подводит к общему выводу, что правовые нормы о политических свободах устанавливают меру их использования, за

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 51. — Текст 3. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

² Там же. — Тексты 4, 5.

пределами которой — злоупотребление этими свободами в ущерб другим людям, обществу, государству. Поэтому Конституция точно указывает ограничения политической свободы. Любая из этих свобод предполагает высокую гражданскую ответственность, которая не позволяет переходить границу и отделяет свободу от своеволия и вседозволенности.

При любом варианте проведения урока желательно в его заключительной части организовать работу с текстом И. А. Ильина «Политическая свобода»¹. При обсуждении вопросов и заданий к этому тексту особого внимания заслуживает понятие «внутренняя свобода», т. е. духовное, нравственное и политическое самообладание человека, его способность рассматривать добро и зло, предпочитать добро и нести ответственность за свои действия; его готовность ставить интересы Родины и государства выше своих собственных. Только при таких условиях политическая свобода может стать благоприятной для развития общества и человека.

Вопрос «Как можно влиять на политику?» изучается с помощью различных методических приёмов. Один из них — использование на уроке следующего задания: учащимся предлагается самостоятельно назвать формы участия в политической жизни. Из материала, изученного на уроке, можно извлечь выводы о возможности поддержки на выборах той или иной партии; вступления в партию, программа которой отвечает интересам данного гражданина; участия в дискуссиях по вопросам политики; обращения в государственные органы с изложением собственной точки зрения.

Способы влияния на политику, называемые учащимися, записываются на доске, а затем запись корректирует учитель.

В связи с рассмотрением этого вопроса затрагивается и связанная с ним проблема отстранённости от политики. Каковы возможные причины неучастия в политике? Опи-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 51. — Текст 1. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

раясь на примеры из истории, можно напомнить учащимся, что абсолютные монархии не допускали простых людей к политической деятельности, а республиканский строй нередко давал право влиять на политику лишь части жителей (Афинская республика и т. п.). Следовательно, одна из причин неучастия в политике — такой государственный строй, который препятствует участию в политике больших групп населения.

Но есть причины, связанные с нежеланием самого человека. Не рассматривая всей совокупности субъективных причин неучастия в политике, можно проанализировать последствия этого, взяв за основу конкретную ситуацию: человек не принял участия в голосовании в день проведения выборов. Одно из возможных следствий (если многие другие граждане также не пришли на избирательные участки) — срыв выборов, так как они признаются состоявшимися при участии в них определённого процента избирателей. Другое возможное следствие: выборы состоялись, но избранная власть будет проводить политику, не отвечающую интересам тех, кто не пришёл на них. Получается, что не пришедшие голосовать как бы оставили решение вопроса о том, какой будет вновь избранная власть, другим людям, имеющим другие интересы. Если благосостояние не пришедших на выборы ухудшается, то винить им придётся только самих себя.

6. Вариантом изучения вопроса о политическом экстремизме может быть комментированное чтение в классе соответствующего раздела изучаемого параграфа. При этом разъясняется опасность каждого из названных в тексте экстремистских действий. Целесообразно обсудить в классе задание 6 к параграфу.

7. В заключительной части урока рассматривается вопрос: какими качествами должен обладать гражданин, чтобы эффективно участвовать в политической жизни? Это даёт возможность, в частности, раскрыть значение учебного предмета «Обществознание», позволяющего получить необходимые для участия в политической жизни знания и умения.

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что изученные на уроке возможности участия в политической

жизни не только присущи абстрактной модели демократического государства, но и закреплены Конституцией РФ. Степень использования гражданами этих возможностей зависит от каждого из них.

Домашнее задание: задания 1—6 рубрики «В классе и дома». Задания 7—9 можно дать желающим их выполнить. По заданию 9 целесообразно подготовить презентацию. Результаты выполнения заданий по усмотрению учителя обсуждаются в начале следующего урока.

Литература для учителя

Каверин Б. И. Обществознание: учеб. пособие / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. — Гл. 5. — Пп. 5.12, 5.13.

Касьянов В. В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов / В. В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3. — § 8.

Козырев Г. И. Введение в политологию / Г. И. Козырев. — М., 2004. — Гл. 14.

УРОК 8. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ (§ 7)

Тема раскрывает важнейший аспект политической жизни — роль и сущность политических партий. Изучение темы ведётся с опорой на уже рассмотренные понятия: политика, гражданское общество, государство, политический режим. Следует учитывать, что подробное изучение вопроса о партиях предстоит в старших классах.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с понятием «политическая партия», основными правовыми нормами, регулирующими деятельность политических партий в Российской Федерации; способствовать пониманию учащимися отличий партий от общественно-политических движений.

2. Сформировать у школьников необходимые ориентиры для определения каждым самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); самоконтроль и самооценивание; умение слушать и вступать в диалог; готовность к жизненному и личностному самоопределению.

Оборудование урока

Учебник, размноженная ст. 8 Закона РФ «О политических партиях».

План изучения нового материала

1. Общественно-политические движения.
2. Политические партии.
3. Многопартийность.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Вспомним». Также желательно провести краткую беседу, предложив вопрос: какие общественно-политические движения и политические партии вам известны из курса истории?

1. Первый вопрос можно раскрыть на примере экологических движений («зелёных») — показать все признаки общественно-политических движений, названные в учебнике. Целесообразно при этом учесть определение общественного движения, данное в Законе РФ «Об общественных объединениях»:

«Статья 9. Общественное движение

Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Высшим руководящим органом общественного движения является съезд (конференция) или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом общественного движения является выборный коллегиальный орган, подотчётный съезду (конференции) или общему собранию.

В случае государственной регистрации общественного движения его постоянно действующий руководящий орган осуществляет права юридического лица от имени общественного движения и исполняет его обязанности в соответствии с уставом».

Особое внимание следует уделить раскрытию различия между понятиями «участие» и «членство», а также смысла понятий «массовое движение», «социальные, политические и иные общественно полезные цели».

2. Главное понятие при изучении вопроса о политических организациях — «политическая партия». Пять основ-

ных признаков политической партии названы в учебнике. Можно предложить учащимся самостоятельно изучить эти признаки по тексту параграфа, а затем целесообразно проверить понимание каждого из них, задав ряд вопросов. Например, по первому признаку спросить: чем словосочетание «участие в политической власти» отличается от словосочетания «участие в политической жизни»? По второму: что означают слова «долговременные задачи»? По третьему: что такое местные организации партии? Что означает понятие «чёткая организационная структура»? По четвёртому: что такое массовая опора партии? Как партия может добиться поддержки избирателей? По пятому: почему важно единомыслие членов партии по вопросу о государственном и общественном устройстве?

Желательно разъяснить назначение основных документов партии — программы и устава. Программа определяет принципы деятельности политической партии, её цели и задачи, а также методы реализации целей и задач. Устав в соответствии с целями и задачами партии определяет наименование партии, описание её символов (если они имеются), условия и порядок приёма в члены партии, права и обязанности членов партии, порядок избрания руководящих органов партии и другие положения.

Возможно составление таблицы, закрепляющей содержание двух первых пунктов плана.

Отличия партий от общественно-политических движений

Признаки	Общественно-политические движения	Политические партии
Цели		
Продолжительность существования		
Организационная структура		
Массовая опора		
Взгляды на социальные проблемы		

Углубить знания о партиях поможет работа с рубрикой «Документ» («Из Закона РФ «О политических партиях»). При рассмотрении п. 1 ст. 3 этого закона уточняется понимание учащимися определения партии, данного в этом документе: каким образом формируется политическая воля граждан? В какой форме она выражается? Кто и каким образом представляет интересы граждан в органах власти и местного самоуправления? Затем рассматриваются сформулированные в п. 4 той же ст. 3 закона цели политической партии: как партия может воздействовать на общественное мнение? Каковы пути политического образования и воспитания граждан? В чём значение такой деятельности партий? Каким образом партия может доводить мнения граждан до сведения широкой общественности? Как она доводит их до сведения органов власти? Как работают представители партий в органах власти и местного самоуправления?

Целесообразно также рассмотреть на уроке основные положения ст. 8 Закона «О политических партиях»:

«Основные принципы деятельности политических партий

1. Деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности. Политические партии свободны в определении своей внутренней структуры, целей, форм и методов деятельности, за исключением ограничений, установленных настоящим Федеральным законом.

2. Деятельность политических партий не должна нарушать права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации.

3. Политические партии действуют гласно, информация об их учредительных и программных документах является общедоступной.

4. Политические партии должны создавать мужчинам и женщинам, гражданам Российской Федерации разных национальностей, являющимся членами политической партии, равные возможности для представительства в руководящих органах политической партии, в списках кандидатов в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления».

Изложенные в Законе принципы могут быть охарактеризованы самим учителем либо стать для учащихся предметом самостоятельного анализа (если текст статьи размножен и предоставлен учащимся). В любом случае следует раскрыть смысл ряда имеющихся в этой статье политических терминов: в чём сущность принципа доброволь-

ности? равноправия? самоуправления? законности? гласности? Как следует понимать общедоступность информации об учредительных и программных документах партий?

3. Раскрывая понятие «многопартийность», целесообразно вернуться к тезису о многообразии интересов различных общественных групп. Связь этих интересов и деятельности партий можно пояснить на каком-либо примере. Так, в условиях, когда количество денег в государственной казне невелико, возникает спор о том, как их разумно использовать. Одни утверждают, что нужно закупить за рубежом новую технику, расширить производство и благодаря этому через некоторое время население будет жить лучше. Другие требуют направить имеющиеся средства на увеличение зарплаты, говоря, что люди хотят жить лучше сегодня, а не в будущем. Это расхождение интересов отражается в требованиях различных партий, что позволяет им получить поддержку тех или иных социальных групп. Таким образом, раскрывается связка: многообразие интересов — многопартийность.

Дополнительный материал для учителя

Политические партии свободно распространяют информацию о своей деятельности, пропагандируют свои взгляды, цели и задачи; участвуют в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления; участвуют в выборах и референдумах; создают региональные, местные и первичные отделения; организуют и проводят собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования и иные публичные мероприятия; учреждают средства массовой информации и пользуются на равных условиях государственными и муниципальными средствами массовой информации; создают объединения и союзы с другими политическими партиями и иными общественными объединениями; защищают свои права и представляют законные интересы своих членов; устанавливают и поддерживают международные связи с политическими партиями и иными общественными объединениями иностранных государств, вступают в международные союзы и ассоциации.

Завоевавшая власть партия (или несколько партий, объединившихся вокруг одинаковых требований, создавших коалицию) проводит политику, в которой находят отражение интересы поддерживающих эту партию социальных групп. Другие партии предлагают проводить иной политический курс, критикуют политику властей, т. е. находятся в оппозиции.

Подводя итог, целесообразно подчеркнуть, что существенными признаками многопартийности являются, во-первых, конкурентная борьба различных партий за поддержку избирателей и, во-вторых, наличие как партий правящих, так и партий оппозиционных.

Закрепляя изученное, учитель обращается к первому абзацу приведённого в учебнике документа, акцентируя внимание школьников на словах «политическое многообразие» и на положении о равенстве политических партий перед законом.

В конце урока целесообразно сообщить учащимся, что на выборах 2011 г. из семи боровшихся за голоса избирателей партий наибольшую поддержку получили и прошли в Государственную думу партии «Единая Россия», Коммунистическая партия (КПРФ), «Справедливая Россия» и Либерально-демократическая партия (ЛДПР). Желательно также привести данные о партийном составе депутатов законодательного (представительного) органа власти того субъекта Федерации, в котором находится школа. Рекомендуется сообщить о высказанном некоторыми политическими деятелями мнении о том, что в дальнейшем в нашей стране может сложиться двухпартийная система, и о другом предположении о том, что сложится система из шести политических партий. Возможно также обсуждение в классе мнений избирателей, приведённых в соответствующей рубрике параграфа. Задание 1 рубрики «В классе и дома» тоже может быть обсуждено на этом или на следующем уроке.

Домашнее задание: вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». Учащимся, проявившим повышенный интерес к теме, можно предложить задание 4 рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Касьянов В. В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов / В. В. Касьянов. — Ростов н/Д, 2002. — Гл. 3. — § 6.

Обществознание: учеб. / под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008. — Гл. 7.

Козырев Г. И. Введение в политологию / Г. И. Козырев. — М., 2004. — Гл. 9.

УРОКИ 9—10. ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА»

На этих уроках представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум».

Задачи уроков

1. Способствовать совершенствованию у школьников умений объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.

2. Развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, совершенствовать умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе в рамках проектной деятельности.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определение своего места в обществе, готовность к жизненному и личностному самоопределению.

Оборудование уроков

Учебник, мультимедиапроектор.

Варианты организации учебной деятельности

Основой деятельности учащихся на этих уроках должны стать задания рубрики «Практикум». По усмотрению учителя используются также материалы рубрик «Познавательные задачи и задания», «Темы проектных работ» из пособия «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

Результаты выполнения проектных работ, проведённых ранее, демонстрируются на уроке. Для выполнения заданий рубрики «Практикум» класс целесообразно разделить на группы. Отдельные задания можно выполнить и обсудить всем классом фронтально.

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИКА» (резервный час)

Задачи урока

1. Продолжить формирование у учащихся относительно целостного представления о политической сфере жизни общества.

2. Развивать умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определение своего места в обществе, готовность к жизненному и личностному самоопределению.

Оборудование урока

Учебник.

Варианты организации учебной деятельности

Основой урока являются выводы к первой главе учебника и предложенные к ней вопросы для повторения. Соотношение повторения и обобщения определяется с учётом результатов и трудностей, возникших в текущей работе по теме.

Возможным вариантом работы может быть итоговое собеседование по вопросам, предложенным в пособии «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

ТЕМА 2. Право

УРОК 11. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (§ 8)

На этом уроке характеризуется ключевое понятие всей темы — «право», закладывается ценностное отношение к праву как мере (масштабу, границе) свободы, справедливости, ответственности. Именно такой взгляд закреплён

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 125—126.

в Конституции РФ. Опорой при изучении темы могут послужить начальные сведения о законе и норме, полученные в 7 классе.

Задачи урока

1. Способствовать формированию у учащихся знаний о сути и ценности права, его особой миссии в обществе — способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости.

2. Содействовать пониманию школьниками различия между правом и законом и вместе с тем их неразрывной взаимосвязи, взаимозависимости.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; выделение существенных характеристик объекта; смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие учебного и научного текстов; анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; умение участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Учебник; пособие «Дидактические материалы».

План изучения нового материала

1. Что такое право?
2. Мера свободы, справедливости, ответственности.
3. Норма права. Закон.
4. Система законодательства.
5. Право и закон.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока проводится беседа по вопросам рубрики «Вспомним».

Вариант 1. Традиционный урок

Поскольку на данном уроке учащиеся делают свои первые шаги в огромном и достаточно сложном мире права, во вводной беседе желательно подчеркнуть особую социальную ценность права — охарактеризовать его положительную роль для общества и личности.

Начать можно с обращения к мнению великого знатока права немецкого философа И. Канта, посвятившего изучению права многие работы. Размышляя о роли права в жизни и судьбе людей, он пришёл к выводу: «Право —

самое святое из того, что есть у Бога на земле, право является высшим принципом жизни общества, конечной целью человеческого рода». Столь высокая оценка права со стороны одного из самых авторитетных мыслителей в истории, безусловно, обязывает любого гражданина изучать это уникальное явление — право — и вырабатывать к нему своё отношение.

Дополнительный материал для учителя

Среди основных проявлений социальной ценности права можно отметить, например, такие:

— право придаёт действиям людей организованность, согласованность, упорядоченность и подконтрольность;

— право и свобода неотделимы друг от друга; право точно определяет меру свободы человека в обществе, границы свободы; фактически право — это и есть конкретная норма, мера свободы в реальных человеческих отношениях;

— право служит высшим выразителем справедливости, утверждает равенство всех граждан перед законом, независимо от их происхождения и социального положения;

— право служит средством организации государственной власти, её упорядочения и обуздания, т. е. вводит власть в рамки закона, за которые она не должна выходить (связанность власти правом).

Таким образом, в самом общем виде учитель может отметить, что ценность права состоит в его способности удовлетворять потребность человека и общества в свободе, порядке, равенстве и справедливости.

1. Первый вопрос учителю рекомендуется объяснять самому, опираясь на текст учебника.

Характеризуются три рода права. Особое внимание желательно уделить третьему — естественному праву. Учителю нужно разъяснить различие между позитивным и естественным правом и отметить процесс их постоянного сближения.

В заключение следует ещё раз акцентировать внимание учащихся на том, что право (какое бы смысловое значение его ни рассматривалось) представляет собой совокупность норм, т. е. общеобязательных правил, защищённых силой государства. Это главный отличительный признак права.

Чтобы закрепить изученное, рекомендуется предложить учащимся прочитать текст рубрики «Мнения» и обсудить вопросы к тексту.

2. При изучении второго вопроса продолжается характеристика права, его сути. На этом этапе учитель объясняет, почему право называется мерой свободы. Это очень сложный вопрос, поэтому рекомендуется придерживаться текста учебника. Можно спросить учащихся, как они понимают слово «мера», и объяснить это понятие как единицу измерения, границу, масштаб, предел и т. д. Можно также выяснить, для чего люди используют, применяют меру, что это им даёт.

На основе беседы объясняется соотношение права (как меры) и свободы (как воли, возможности поступать по собственному усмотрению). Право чётко определяет её меру, границу. Только право способно наиболее полно выразить социальную свободу — границу должного и возможного поведения — и вместе с тем определить ответственность людей за свои поступки. Более того, право — это и есть свобода, они едины, неотделимы друг от друга. Других столь же чётких, конкретных и определённых выразителей свободы не существует. Всё, что выходит за границы права, — это уже не свобода. Это — своеволие, бесконтрольность, безответственность, произвол. Вот почему право — это мера свободы. И тот, кто хочет знать всё о своей свободе, т. е. о своих возможностях и обязанностях в обществе, о том, что он может делать по своему усмотрению, а чего категорически не может, должен изучать право, знать его.

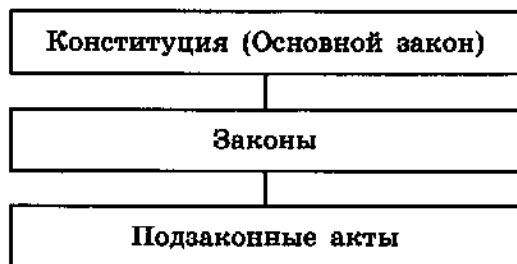
Чтобы закрепить полученные знания, полезно предложить классу прочитать текст рубрики «Документ» и ответить на вопросы к нему.

3—4. При изучении этих вопросов сочетаются работа с учебником, беседа и составление схемы. У школьников есть первоначальные знания о том, что такое норма, закон. Учитель предлагает учащимся прочитать раздел параграфа «Норма права. Закон», ответить на вопросы и выполнить задания:

1) Что такое нормативный акт? Почему закон — это нормативный акт высшей юридической силы?

2) В чём основное предназначение правовой нормы? Почему её называют общеобязательной? Кто обязан следить за исполнением нормы?

3) Составьте схему «Виды нормативных актов», соблюдая их иерархию. В законченном виде схема может выглядеть так:



Учитель предлагает классу следующие вопросы: из чего вы исходили, выстраивая иерархию нормативных актов? При обсуждении подчёркивается, что иерархия нормативных актов определяется их юридической силой, а сама юридическая сила зависит от того, какой орган государства принимает нормативный акт. Конституция находится на вершине иерархической лестницы, так как она принята путём всенародного голосования (референдума).

Продолжая работу, учитель предлагает школьникам прочитать раздел «Система законодательства» и затем обсудить вопросы: что означает термин «законодательство»? Каковы основные части системы законодательства? Что представляет собой отрасль права? Какие отрасли права вам известны? Что такое институт права? Чем вызвана необходимость выделения институтов права внутри отрасли права?

Для закрепления можно предложить классу составить простейшую схему «Отрасли права» (в учебнике назван ряд отраслей российского права).

5. Последний вопрос учителю лучше раскрыть самому, поскольку проблема соотношения права и закона — одна из сложнейших в науке. Возможно, учащиеся уже слышали (из СМИ, от родителей, сверстников и т. д.) о том, что не все нормативные акты (законы) являются правовыми. Существуют законы, не соответствующие правовым критериям, и, следовательно, с правом они не совпадают. Можно сделать вывод, что в решении проблемы соотношения права и закона сталкиваются две различные позиции. С опорой на текст учебника рекомендуется охарактеризовать эти позиции. Можно отметить, что вторая позиция

базируется прежде всего на моральных критериях — справедливости, гуманности. Такого мнения придерживаются многие современные учёные. Тем не менее спор не окончен. Существует проблема выработки более чётких, объективных критериев, на основе которых одни законы следует относить к правовым, а другие — к неправовым.

Вариант 2. Лабораторное занятие, сочетающее работу с «Дидактическими материалами» (текст «Правовое регулирование»¹) с изучением материала учебника (раздел «Что такое право»).

Начать лучше с учебника — это сделает достаточно сложный текст «Дидактических материалов» более доступным. Учитель предлагает классу задание: опираясь на материал учебника, сформулируйте определение права и выделите его важнейшие признаки. После выполнения задания необходимо проработать первый абзац текста 1 «Правовое регулирование» и ответить на вопрос 2. Прделанная работа позволит провести сравнение двух определений — из учебника и из «Дидактических материалов». Затем учащиеся выделяют важнейшие признаки права (система общеобязательных норм, признаваемых государством, устанавливающих права и обязанности лиц). Завершить этот этап работы можно беседой, опираясь на вопрос 3 к тексту.

Следующий этап — работа с текстом «Свобода и закон»². Рекомендуются также начать с изучения материала учебника — раздел «Мера свободы, справедливости и ответственности». Учащимся необходимо прочитать раздел и ответить на вопрос 2 рубрики «Проверим себя».

Выполнив это задание, класс снова обращается к тексту и готовит ответы на вопросы к нему. В последующей беседе опора на характеристику права как меры свободы позволит ответить на вопрос о двойственной природе закона, а также раскрыть смысл высказывания, приведён-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кикулькина. — М., 2002. — Тема 37. — Текст 1. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

² Там же. — Текст 3.

ного в вопросе 2. Именно с идеей права как меры, границы свободы, которая раскрывается в тексте учебника, можно связать основной смысл этого высказывания.

Нет возможности и необходимости на одном уроке раскрывать состояние современного российского права. Его характеристика будет складываться постепенно, от урока к уроку. Можно отметить, что за период с 1985 г. (начало перестройки) и по настоящее время в России сделаны значительные шаги в деле повышения роли права в жизни человека, общества, государства. Главный из этих шагов — принятие Конституции РФ в 1993 г. Она стала мощным стимулом для роста правовых начал в нашей жизни. Следует отметить также, что идея о необходимости господства права во всех сферах жизни многократно подкреплялась руководством страны.

Очень важным моментом в повышении роли права в жизни общества является конечно же поведение каждой отдельной личности, гражданина, в том числе и несовершеннолетнего. Основная задача молодого человека — активное освоение правовой культуры, которое начинается с правовых знаний и выработки сознательного правомерного поведения.

Домашнее задание: § 8 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Бошно С. В. Правоведение: учеб. / С. В. Бошно. — М., 2004. — Гл. 2, 8, 9.

Марченко М. Н. Теория государства и права: учеб. / М. Н. Марченко. — М., 2007. — Гл. 4, 17, 20.

Матузов Н. И. Теория государства и права: учеб. / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2009. — Гл. 7, 11, 13.

Общая теория государства и права: учеб. / под ред. Н. В. Лазарева. — М., 2010. — Темы 9, 10, 13.

УРОК 12. ПРАВООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ПРАВА (§ 9)

Понятие «правоотношение» относится к ключевым юридическим понятиям, и его осознание учащимися, понимание ими особенностей данного вида социальных отношений имеют большое значение для социализации совре-

менных подростков. Опорой для усвоения новых знаний могут стать такие понятия, как «социальные отношения», «социальные нормы», «правовые нормы» и т. д.

Задачи урока

1. Раскрыть смысл понятий «правоотношение», «субъекты правоотношений», «юридическое лицо», «физическое лицо», «дееспособность», «правоспособность».

2. Научить учащихся раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, называть основания возникновения правоотношений, отличать правоотношения от других видов социальных отношений.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение ориентироваться в характере социальных взаимоотношений; планирование, прогнозирование и самоконтроль деятельности; поиск и выделение необходимой информации, её переработка и структурирование; умение слушать аргументы одноклассников и деликатно их корректировать.

Оборудование урока

Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, мультимедиа-проектор.

План изучения нового материала

1. Сущность и особенности правоотношения.
2. Субъекты правоотношения.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует работу с рубрикой «Вспомним». Учащимся предлагается: а) вспомнить определение понятия «социальные отношения»; б) привести примеры различных социальных отношений. В процессе актуализации опорных знаний стоит напомнить учащимся, что социальные отношения всегда возникают для удовлетворения какой-то потребности и регулируются социальными нормами, такими, как нормы морали, корпоративные нормы, обычаи, традиции и т. д.

Комбинированный урок

1. Во вступительном слове советуем обратить внимание школьников на то, что темой урока станет новое понятие — «правоотношение». Важно сделать акценты на том,

что: а) правоотношение — это социальное отношение, поэтому у него должны быть общие признаки с любым другим социальным отношением; б) правоотношение — это особый вид социальных отношений, а раз так, то оно должно содержать какие-то признаки, отличающие его от всех других видов социальных отношений. Например, любые социальные отношения предполагают: а) наличие взаимодействия; б) удовлетворение какой-то потребности; в) что в процессе взаимодействия возникает социальная связь, характеризующаяся зависимостью субъектов социального отношения.

Для активизации интеллектуальной деятельности учащихся можно предложить школьникам выполнить задание, которое создаст смысловую опору для изучения нового материала: определите, в каких из представленных случаев речь идёт о социальных отношениях. Приведите аргументы, доказывающие правильность вашего выбора.

1) Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.

2) Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться своим мобильным телефоном.

3) Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из его почтового ящика корреспонденцию.

4) Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир угрозил ей палкой.

5) Валентина Матвеевна, не согласившись с мнением экспертов магазина о причинах поломки купленной ею стиральной машины, обратилась к независимым экспертам.

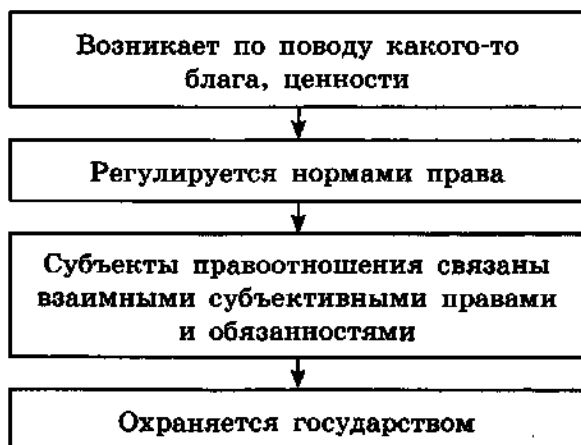
Данную работу желательно провести в режиме блиц-обсуждения, в ходе которого учащиеся должны отметить, что ситуации 2, 3, 5 — это ситуации, связанные с социальными отношениями. Для обоснования сделанного выбора должны быть приведены аргументы, которые учитель вместе с классом редактирует и записывает на доске как признаки социальных отношений.

Далее желательно предложить школьникам ещё раз проанализировать приведённые ситуации: а) найти среди них те, которые, по их мнению, иллюстрируют правоотношение; б) объяснить, почему названные ими ситуации они отнесли к правоотношениям.

В процессе обсуждения устанавливается, что правоотношения являются ситуации 3 и 5, поскольку они связаны с правовыми нормами. Выслушав аргументы учащихся, учитель приводит дополнительные аргументы. Это стоит сделать даже в том случае, если школьники справились с заданием, поскольку аргументы, приведённые учителем, должны подытожить всё, что сказали школьники. Учитель обращает их внимание на основную особенность данных ситуаций — действия участников регулируются нормами права. Так, вынимая корреспонденцию из почтового ящика соседа, Леонид совершал действия, которые можно квалифицировать как нарушение тайны переписки. Данное правонарушение является преступлением, и ответственность наступает по нормам уголовного права с 16 лет. Участница ситуации 5, Валентина Матвеевна, вступила в правовые отношения с магазином и согласно нормам, установленным в законе о правах потребителя, имеет право на защиту своих прав.

Далее можно предложить школьникам самостоятельно сформулировать и записать признаки правоотношения, а затем прочитать раздел «Сущность и особенности правоотношения» и дописать те признаки, которые были упущены при обсуждении ситуаций. Будет лучше, если свои записи учащиеся сделают карандашом, так как следующим этапом работы может стать проверка выявленных признаков. Затем их надо зафиксировать в тетрадях, составив схему.

Признаки правоотношения



Целесообразно эту часть урока завершить блиц-опросом по вопросам 2—5 рубрики «Проверим себя». Специального пояснения могут потребовать вопросы 4 и 5. В этой связи имеет смысл коснуться содержания понятия «субъект», однако не стоит давать его полное определение, необходимо лишь обратить внимание школьников на то, что под субъектом понимается человек, активно действующий, обладающий способностью изменять свою жизнь и самого себя. Следовательно, субъективные права — это права, принадлежащие человеку активному, действующему. Далее учитель может сам зачитать соответствующий абзац параграфа, интонационно выделив важные смысловые фрагменты: «его право», «обладатель права может им воспользоваться, а может и не воспользоваться, он свободен в выборе своего поведения». После этого пояснения вместе со школьниками обсуждается ответ на вопрос 5.

Хороший дидактический эффект имеет обращение к тексту учебника после ответа на каждый из вопросов. Например, после выполнения задания: раскройте смысл понятий «субъекты (участники) правоотношений», «объекты правоотношений», «содержание правоотношений» — учитель может попросить школьников зачитать соответствующие фрагменты параграфа. Если были допущены неточности, то можно тут же их отметить и разобрать. Затем объяснить, как изменили смысл понятий эти неточности. То же самое можно сделать после того, как девятиклассники раскроют смысл понятия «мера».

2. Оптимальным методом передачи знаний на данном этапе будет мини-лекция с элементами беседы. Начать нужно с обращения к учащимся: «В понятии «субъект правоотношения» слово «субъект» замените на его русский эквивалент». В результате такой замены получится: «активно действующий участник правоотношения».

Далее учитель сообщает, что, согласно законам РФ, субъектами правоотношения могут быть как физические лица, так и юридические. Можно отметить, что физические лица ещё называют индивидуальными лицами и к ним относятся все граждане РФ, а также иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, т. е. все те люди, которые оказались на территории нашей страны.

При раскрытии понятия «юридические лица» целесообразно сначала перечислить организации, которые могут являться юридическими лицами. Затем необходимо дать определение понятия «юридическое лицо» и при этом обязательно отметить, что, например, не любая общественная организация или учреждение могут быть юридическим лицом. Для того чтобы стать юридическим лицом, необходимо обладать: имущественной самостоятельностью, способностью от своего имени приобретать соответствующие права и нести обязанности. Пока можно не говорить школьникам о том, что ряд учёных-юристов ещё одним признаком юридического лица называют следующий: быть истцом и ответчиком в суде.

Пусть девятиклассники вспомнят, во все ли исторические времена люди, проживающие на территории того или иного государства, могли быть участниками правоотношения, т. е. иметь определённые законом права и обязанности.

Если у школьников возникнут затруднения, учитель может напомнить им, что, например, в государствах древности участниками правоотношений не могли быть рабы, а в средневековых государствах — крепостные крестьяне.

При раскрытии понятия «правоспособность» необходимо довести до понимания учащихся, что: 1) правоспособностью обладают все граждане без исключения и она возникает в момент их рождения; 2) наличие правоспособности является свидетельством того, что человек может иметь какие-то (абстрактные) права, но это совсем не значит, что этими правами он может воспользоваться в данный конкретный момент.

Поясняя понятие «правоспособность», можно познакомить учащихся со следующим текстом:

«В современном цивилизованном обществе нет и не может быть людей, не наделённых общей правоспособностью. Это важнейшая предпосылка и неотъемлемый элемент политико-юридического статуса личности. Правоспособность — не естественное, а общественно-правовое качество субъектов. <...> Оно вытекает из международных пактов о правах человека, принципов гуманизма, свободы, справедливости. Обязанность каждого государства — должным образом гарантировать и защищать это качество. <...> Правоспособность — не сумма каких-то прав, не количественное их выражение, а непеременимое и постоянное гражданское состояние личности, элемент её правового статуса, предпосылка к правообладанию. <...> Каждое лицо

рождается способным к правообладанию, может и должно иметь необходимые ему права, признанные мировым сообществом и юридическими системами национальных государств (право на жизнь, свободу, здоровье, честь, достоинство, безопасность и т. д.). Эта способность (возможность) никем и ни при каких обстоятельствах не может быть запрещена, аннулирована. Она признаётся априори как безусловная и бесспорная аксиома — нечто само собой разумеющееся. Любой гражданин, в том числе несовершеннолетний, твёрдо знает, что он является правоспособным и, следовательно, может стать носителем (сейчас или в будущем) соответствующих прав и свобод» (Матузов Н. И. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004. — С. 390—393).

Далее необходимо конкретизировать данное положение, и эта конкретизация станет логическим мостиком к раскрытию содержания следующего понятия — «дееспособность». Нужно сказать, что, согласно Конституции РФ, каждый гражданин нашей страны правоспособен с рождения и, следовательно, даже новорождённый малыш может являться собственником чего-то, например, очень дорогих вещей (предметов): квартиры, дома, участка земли, акций компании, самой компании. Однако, будучи собственником, малолетний гражданин не имеет права самостоятельно распорядиться этой собственностью до совершеннолетия. Он не имеет права ни продать её, ни подарить, ни заложить, ни завещать.

Для того чтобы произвести любое из названных действий, помимо правоспособности, человек должен обладать ещё и дееспособностью, под которой понимается способность своими осознанными действиями осуществлять права и юридические обязанности. Согласно законам РФ полная дееспособность у физического лица наступает в момент совершеннолетия, т. е. в 18 лет. Считается, что именно с этого возраста человек становится способным не только осуществлять какие-то действия, но и осознавать их последствия. Вот почему в состав понятия «дееспособность», помимо права осуществлять действия, включается ещё и обязанность нести ответственность за свои действия. Так, гражданин должен понимать, что, продавая участок земли, он этого участка лишается навсегда, поэтому полученные деньги могут быть использованы либо для получения большей выгоды, либо для чего-то очень важного, на

что других средств не имеется (например, оплата сложной операции близкого родственника).

Для закрепления материала учитель может организовать выполнение заданий 1—3 рубрики «В классе и дома».

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что в последние годы во всех странах мира, в том числе и в России, происходит совершенствование законодательства. Одной из причин постоянного обновления законодательства является развитие науки и техники и как следствие — новые сферы деятельности. Например, появление Интернета привело к необходимости правового регулирования отношений между людьми, возникающих в связи с использованием ими виртуального пространства. Так, в октябре 2008 г. Федеральное собрание РФ приняло законопроект об электронных библиотеках, который регулирует отношения между крупнейшими публичными библиотеками России и авторами различных произведений (художественных, научных, публицистических). Остро стоит в нашей стране и законодательное решение вопроса о регулировании правоотношений в области трансплантологии.

Рассматриваемые вопросы необходимы для социальной адаптации школьников, так как даже в течение одного дня они несколько раз вступают в правовые отношения с разными людьми и по разным поводам. Можно предложить ученикам проанализировать свой день (желательно предыдущий) и подсчитать, сколько раз и по какому поводу они вступили в правоотношения. Например: что-то купили, оплатили проезд в городском (сельском) транспорте, получили почтовую корреспонденцию. Целесообразно отдельно проанализировать правоотношения, в которые вступили учащиеся, придя на занятия в школу.

Домашнее задание: § 9 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания в рабочей тетради.

Литература для учителя

Алексеев С. С. Общая теория права / С. С. Алексеев. — М., 1982. — Т. 2. — С. 82—163.

Венгеров А. Б. Теория государства и права / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — М., 2000. — С. 237—249.

Матузов Н. И. Теория государства и права: учеб. / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004. — Гл. 17.

Матузов Н. И. Права человека и общерегулятивные правоотношения // Правоведение. — 1996. — № 3.

Общая теория государства и права / под ред. В. В. Лазарева. — М., 2001.

Дополнительный материал можно найти на сайте: www.allpravo.ru

УРОК 13. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (§ 10)

Тема урока связана с предыдущей темой о правоотношениях, поскольку они могут носить характер противоправных действий, на основе которых возникает юридическая ответственность. На этом уроке значительно обогащаются полученные в 7 классе первоначальные знания о противоправном поведении.

Задачи урока

1. Содействовать формированию знаний о правонарушениях и правомерном поведении; основных видах и признаках правонарушений; юридической ответственности и презумпции невиновности.

2. Расширить знания школьников об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах; способствовать пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни, развитию умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; создать установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания; ориентация в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание.

Оборудование урока

Учебник; рабочая тетрадь; презентация, содержащая схемы «Виды правонарушений», «Виды юридической ответственности», таблицу «Признаки правонарушений»; Уголовный кодекс РФ (главы 3, 5, 8); вопросы в электронном виде.

План изучения нового материала

1. Правонарушение и его признаки.
2. Виды правонарушений.
3. Юридическая ответственность.
4. Виды юридической ответственности.
5. Презумпция невиновности.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

Вариант 1. Традиционный урок

1. При изучении первого вопроса важно учитывать, что знания, полученные на уроках в 7 классе, личный социальный опыт способствуют формированию у школьника представлений о правонарушении и его видах (преимущественно на обыденном уровне). Учитель начинает работу на уроке с введения научного понятия «правонарушение» и характеристики основных признаков правонарушения. Необходимо подчеркнуть, что любое правонарушение должно быть связано с волей и сознанием людей. Так, малолетний ребёнок или душевнобольной человек не способен понимать значимость своих поступков. Нарушение ими правовых норм нельзя считать правонарушением. Законодатель исходит из того, что подобный человек не может осознавать свои действия, поэтому бессмысленно подвергать его ответственности.

В ходе объяснения желательно заполнить таблицу (будет использована впоследствии при изучении темы 20). После заполнения она примет примерно следующий вид:

Признаки правонарушения

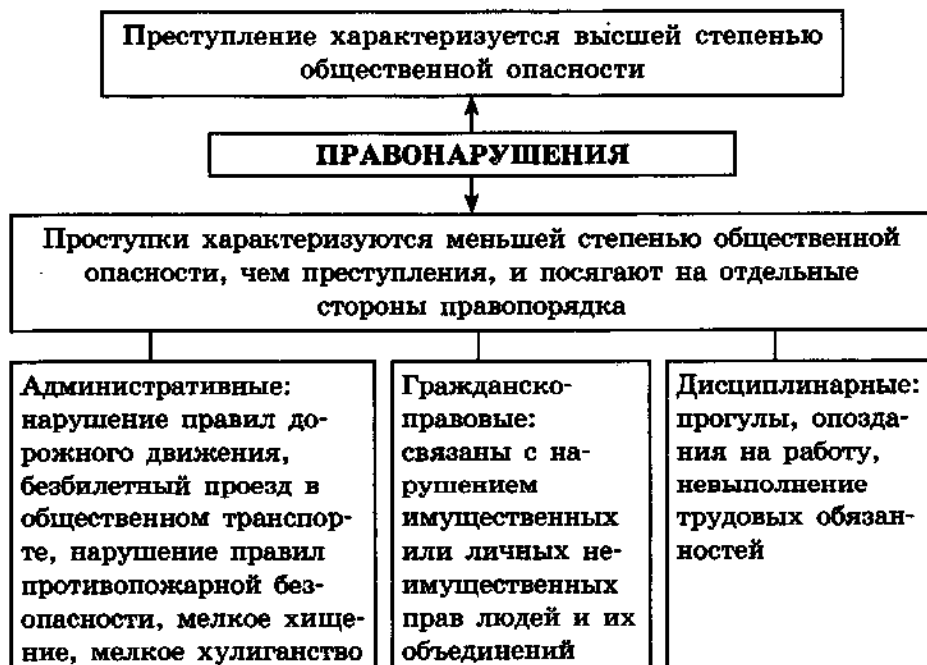
Деяние	Формы деяния могут быть различными — действие или бездействие
Противоправность деяния	Деяние противоречит предписаниям правовых норм (субъект не исполнил должным образом юридические обязанности или использовал право вопреки его назначению)
Общественная опасность деяния	Деяние противоречит сложившимся общественным отношениям, причиняет или способно причинить вред законным интересам личности, коллектива, государства, общества

Виновность деяния	Отношение правонарушителя к совершаемому или совершённомu деянию (умысел или неосторожность)
--------------------------	--

Признак «виновность» связан с понятием «вина». Вина — психическое отношение лица к собственному противоправному поведению и его последствиям, выраженное в форме умысла или неосторожности. Умысел бывает прямой и косвенный. Рекомендуем организовать работу с фрагментом Уголовного кодекса РФ (см. задание 4 в рабочей тетради к § 10).

2. Согласно ст. 14.1 УК РФ, преступлением признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое действующим УК под угрозой наказания. При изучении второго вопроса плана учитель может организовать работу со схемой «Виды правонарушений» и предложить учащимся выполнить задание 5 в рабочей тетради. Полезно напомнить материал 7 класса, обратившись к следующим вопросам: почему все правонарушения разделяют на разные группы? Какая разница между этими группами?

Виды правонарушений



Завершить изучение этого вопроса можно с помощью задания 2 рубрики «В классе и дома». Подводя итог, важно подчеркнуть, что все виды правонарушений находятся в тесной взаимосвязи. Так, нарушение водителем правил дорожного движения может повлечь за собой не только административное взыскание, но и (в случае совершения ДТП) гражданско-правовую и даже уголовную ответственность. Любые правонарушения отрицательно влияют на состояние законности и правопорядка. Поэтому предотвращение правонарушений является одной из основных задач государства и общества.

3. Характеризуя понятие «юридическая ответственность», важно обратить внимание на два значения, в которых оно употребляется (см. учебник, с. 83—84). Ученикам предлагается вспомнить (из курса 7 класса), какое наказание считается справедливым. Далее учитель подчёркивает, что главным отличительным признаком юридической ответственности является государственное принуждение нарушителя к исполнению права.

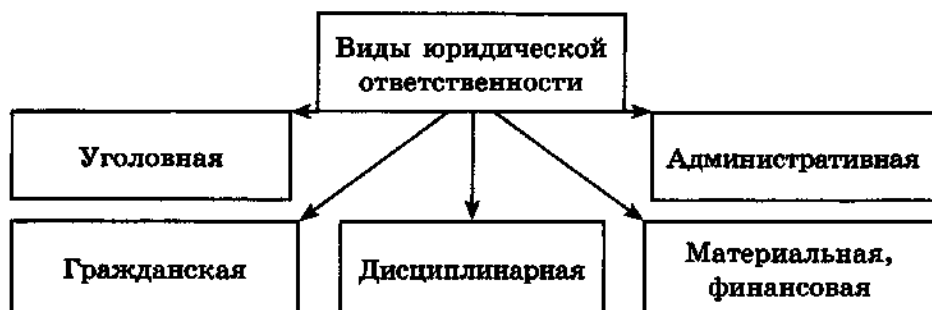
Дополнительный материал для учителя

Признаки юридической ответственности:

- всегда связана с государственным принуждением;
- наступает только за совершённое правонарушение; правонарушение является не только фактическим основанием юридической ответственности, но и фактором, предопределяющим её свойства, вид и меру адекватного наказания за содеянное;
- реализуется в процессе правовой деятельности правоприменительных органов, которые обязаны действовать только в рамках закона;
- её последствиями могут стать негативные для совершившего правонарушение явления (лишение каких-то прав, свободы);
- устанавливается государством в правовых нормах;
- опирается на государственное принуждение;
- применяется специально уполномоченными государственными органами;
- связана с возложением новой дополнительной обязанности.

4. В ходе изучения четвёртого вопроса рекомендуется заполнить схему «Виды юридической ответственности». В итоге она может принять следующий вид:

Виды юридической ответственности



Школьники часто задают вопросы, связанные с таким видом уголовного наказания, как смертная казнь. Учителю может быть полезна дополнительная информация.

Дополнительный материал для учителя

Смертная казнь — одно из самых древних наказаний, известных уголовному праву России. На протяжении многих веков отношение к смертной казни многократно менялось. Продолжительное время к смертной казни относились как к возмездию, устрашению преступника и других членов общества. Принято считать, что первое упоминание в России о смертной казни как мере наказания относится к 1398 г. При Петре I смертная казнь применялась за совершение 123 видов преступлений. Очень важно напомнить, что ещё в XVIII в. итальянский правовед Чезаре Беккариа (1738—1794) доказал, что варварские методы борьбы с преступностью (особенно пытки и смертная казнь) ничуть не снижают количества преступлений, но, озлобляя людей, скорее увеличивают их. Идеи Беккариа опередили своё время, но оказали влияние на гуманизацию уголовного законодательства в мире.

В советский период формой смертной казни являлся расстрел. Помимо СССР, он применялся в 86 странах. В наше время многие страны отказываются от публичного исполнения смертной казни как меры устрашения людей. Однако в ряде стран ещё сохранилось её публичное исполнение. В России с 1996 г. введён мораторий (запрет) на применение смертной казни.

Далее учитель обращает внимание на особенности уголовной ответственности: она, во-первых, носит личный характер, т. е. применяется к личности (отдельному человеку), а не к организациям, во-вторых, применяется только судом. Необходимо упомянуть о возрасте наступления уголовной ответственности, установленном законом

(16 лет), а также подчеркнуть, что за наиболее опасные преступления (убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, грабёж, разбой и т. д.) уголовная ответственность предусмотрена с 14 лет.

Для закрепления полученных знаний рекомендуем выполнить задания 8 и 9 в рабочей тетради.

5. В завершение урока раскрывается смысл понятия «презумпция невиновности». Внимание учащихся акцентируется на следующих аспектах:

- никто не может быть признан виновным, кроме как по приговору суда;
- обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- все сомнения толкуются только в пользу обвиняемого.

В конце урока рекомендуется обсудить состояние детской преступности в РФ. Так, преподаватель может отметить, что при совершении подростками краж корыстные мотивы превалируют лишь в каждом третьем-четвёртом случае, в остальных — это мотивы солидарности, самоутверждения в сочетании с групповой зависимостью или гипертрофированным возрастным легкомыслием.

В распоряжении государства довольно много средств, чтобы реализовать политику предупреждения преступности среди несовершеннолетних. Основные из них:

- социальная профилактика (меры, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних в основных сферах жизнедеятельности — быта, образования, труда, досуга);
- правовое сдерживание (профилактические нормы и система правового воспитания);
- криминологическая профилактика (меры, направленные на ослабление, блокирование, нейтрализацию причин и условий преступности);
- виктимологическая профилактика (меры, направленные на формирование безопасного образа жизни несовершеннолетних, снижение риска стать жертвой преступления и ослабление виктимогенной среды);

— уголовно-правовое предупреждение (предупреждение преступлений средствами уголовного права, процесса и уголовно-исполнительного права).

В процессе предупреждения преступности среди несовершеннолетних органы внутренних дел должны направлять свои усилия на выявление причин, условий, способствующих преступлениям, а также на их устранение, ограничение и нейтрализацию.

В этих целях органы внутренних дел организуют взаимодействие с государственными, общественными и иными организациями и учреждениями, участвующими в предупредительной деятельности, проводят комплексные операции, рейды, целевые проверки и другие мероприятия.

Вариант 2. Ролевая игра «Юридическая консультация граждан по вопросам правонарушений и ответственности за них»¹.

Если учитель выбирает такую форму урока, желательно, чтобы класс знал об этом заранее и домашним заданием было самостоятельное опережающее чтение § 10, предварительная организация пяти учебных групп, каждая из которых готовит сообщение на одну из предложенных тем:

- презумпция невиновности;
- необходимая оборона;
- правила самозащиты: предупреждающее поведение;
- почему люди совершают преступления;
- обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание (ст. 61, 63 УК РФ).

Урок желательно начать с короткого сообщения учителя, в котором будут озвучены виды ответственности за нарушение социальных норм (моральная и правовая), виды правонарушений (преступления и проступки), виды юридической ответственности (административная, уголовная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Учитель объясняет понятие «правовая культура» и напоминает, что конституционной обязанностью граждан является соблюдение законов и уважение прав других людей.

¹ Ролевая игра разработана А. И. Матвеевым, Н. Н. Масловой.

Примерный сценарий ролевой игры:

1. Выступления юристов по ТВ. (Заслушиваются сообщения учащихся, подготовленные дома.)

2. Лекции профессоров юридического факультета.

Все группы знакомятся с текстом «Уголовная ответственность» в пособии «Дидактические материалы»¹. Каждая группа профессоров получает своё задание:

— Объясните, существует ли связь между идеями С. С. Алексеева (текст «Правовое регулирование»²) и положениями ст. 2 УК РФ. В чём она состоит?

— Объясните, с какими идеями В. С. Соловьёва (текст «Право и нравственность»³) связаны положения ст. 2 УК РФ.

— Объясните, с какими идеями Ю. Б. Феофанова (текст «Свобода и закон»⁴) связаны положения ст. 2 УК РФ.

— Прочитайте ст. 20 УК РФ и объясните, почему уголовная ответственность в полном объёме наступает с 16 лет, а за деяния, предусмотренные в п. 2 этой статьи, — с 14 лет. Какова связь норм, изложенных в этой статье, со свободой и нравственностью?

— Прочитайте ст. 20 УК РФ и проиллюстрируйте на содержании этой статьи мысли В. С. Соловьёва.

— Раскройте на примере ст. 2 УК РФ признаки права, которые изложены в определении, данном С. С. Алексеевым.

Ответы юристов на письма граждан

Каждая группа юристов получает письмо, в котором приводятся примеры противоправного поведения граждан из публикаций в периодической печати. Юристы определяют виды правонарушений и перечисляют возможные меры наказания. Каждая группа работает над заданиями 1, 2 рубрики «В классе и дома», над рубрикой «Говорят мудрые» (одно высказывание на выбор).

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 37. — Текст 4. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

² Там же. — Текст 1.

³ Там же. — Текст 2.

⁴ Там же. — Текст 3.

Домашнее задание: § 10 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома»; ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые».

Дополнительное задание. Найти в региональных СМИ информацию о том, какие правонарушения наиболее распространены среди несовершеннолетних в регионе, и предложить примерную программу «Предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних».

Литература для учителя

Уголовный кодекс РФ. Главы 3, 5, 8.

Нерсисянц В. С. Общая теория права и государства: учеб. для вузов / под общ. ред. В. С. Нерсисянца. — М., 2004. — Гл. 10. — С. 517—528.

Правонарушение и юридическая ответственность // Проблемы общей теории права и государства: учеб. для вузов / под общ. ред. В. С. Нерсисянца. — М., 2004. — Гл. 5. — С. 477—498.

Правонарушение и юридическая ответственность // Теория государства и права: учеб. / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2006. — Гл. 27. — С. 595—611.

www.hro.org — Сайт «Права человека в России»

УРОК 14. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (§ 11)

Тема связана с уроком о правонарушениях и юридической ответственности. В то же время она имеет особое значение для всего обществоведческого курса, поскольку направлена на освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации школьников (есть много жизненных ситуаций, в которых добропорядочный и законопослушный гражданин вступает в правоотношения с сотрудниками правоохранительных органов).

Задачи урока

1. Углубить и расширить знания школьников о системе правоохранительных органов.
2. Научить учащихся различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.
3. Ознакомить школьников с простейшими видами правовых документов (заявлениями, доверенностями и т. п.).

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка учащегося в сфере нравственно-этических отношений; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание; ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии; учёт разных мнений; овладение средствами решения коммуникативных задач.

Оборудование урока

Компьютер, интерактивная доска, учебник, рабочая тетрадь.

План изучения нового материала

1. Полиция.
2. Суд.
3. Прокуратура.
4. Адвокатура.
5. Нотариат.

Варианты организации учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания. Далее учитель организует работу с рубрикой «Вспомним» и предлагает проанализировать ситуацию, предложенную в учебнике (с. 88).

При организации занятия необходимо учитывать тот факт, что рассматриваемые вопросы известны школьникам, на слуху у них, поскольку чаще всего эти знания можно почерпнуть из личного социального опыта (не всегда положительного), а также из различных СМИ и теле-сериалов.

Преподавателю предстоит обобщить имеющиеся знания и придать им систематизированный теоретический характер.

1. Учащимся предлагается вопрос со с. 88 в учебнике (об основных направлениях деятельности и принципах работы полиции). Выслушивая и корректируя ответы школьников (материал изучался в 7 классе), учитель акцентирует внимание на правах и обязанностях сотрудников полиции.

При изложении материала может быть включена практически полезная для ученика информация:

1) В случае совершения преступления гражданин обращается с заявлением в прокуратуру или полицию. Поэтому следует знать, что полиция расследует дела о причинении вреда здоровью, случаи совершения краж, грабежей, разбоев, вымогательства, хулиганства, угона автомобиля, хранения оружия и наркотиков, экономические преступления. Прокуратура расследует наиболее тяжкие преступления (убийство, похищение человека, изнасилование, умышленное уничтожение или повреждение имущества, бандитизм, экологические и должностные преступления, преступления против правосудия).

2) Подать заявление в правоохранительные органы имеют возможность граждане, достигшие 14-летнего возраста. За лиц, не достигших этого возраста, все действия совершают их законные представители — родители, опекуны, попечители.

Завершая изучение материала, целесообразно подчеркнуть, что, общаясь с сотрудниками правоохранительных органов, необходимо быть вежливым и никогда не подписывать того, с чем вы принципиально не согласны.

Для закрепления изученного материала предлагается выполнить задание 7 в рабочей тетради.

2. При рассмотрении второго вопроса рекомендуется излагать материал согласно логике учебника. Важно подчеркнуть, что судебная власть — одна из трёх ветвей единой государственной власти. Суд отправляет правосудие, применяет меры государственного принуждения к лицам, нарушающим правопорядок, осуществляя тем самым функцию защиты права.

Дополнительный материал для учителя

Юрисдикция — установленная в соответствии с законом совокупность полномочий государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лица с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям. Систему судов общей юрисдикции, осуществляющих судопроизводство по гражданским, уголовным и административным делам, возглавляет Верховный суд РФ.

Подсудность — свойство дела, определяемое его признаками, в зависимости от которых оно должно рассматриваться конкретным судом. Законом установлены дела, которые подсудны районным, городским и иным судам. Например, совершено умышленное убийство

и найден тот, кто совершил это преступление. Если будет установлено, что убийство совершено без отягчающих обстоятельств, то дело может рассматриваться районным (городским) судом. Умышленное убийство, совершённое при отягчающих обстоятельствах, рассматривается областным судом.

Судебная инстанция — звено (орган) в судебной системе с определённой компетенцией. В гражданском и уголовном процессе различают суды первой, кассационной и надзорной инстанций. Судом первой инстанции признаётся суд, который уполномочен принимать решения по существу дела. Суд, который проверяет законность и обоснованность вынесенного судом первой инстанции приговора или решения, не вступившего в законную силу, считается судом второй инстанции. Районный (городской) суд является первым, основным звеном в системе общих судов. Он существует в каждом районе или городе, который не имеет районного деления. Районные суды рассматривают большинство гражданских, уголовных дел, материалы по административным правонарушениям, жалобы граждан и пр. Судьи районных (городских) судов назначаются Президентом РФ по представлению Председателя Верховного суда РФ с учётом мнения представительного органа субъекта Федерации. Отбор кандидатов осуществляется на конкурсной основе. После сдачи экзамена квалификационная комиссия даёт своё окончательное заключение.

Решения судов могут пересматриваться. Заинтересованные лица в соответствии с законом вправе обжаловать то, с чем они не согласны. Для этого предусмотрены апелляция и кассация.

Апелляция — одна из форм обжалования судебного решения в вышестоящий суд, который имеет право пересмотреть дело по существу.

Кассация: 1) обжалование и опротестование судебного решения, приговора, не вступившего в законную силу; 2) пересмотр, отмена судебного решения вышестоящей инстанцией по причинам нарушения закона или несоблюдения правил судопроизводства низшей инстанцией.

Производство в кассационной инстанции, в отличие от производства в апелляционной инстанции, не является повторным рассмотрением дела, завершающимся постановлением нового приговора или решения по гражданскому делу. Решение кассационной инстанции (кассационное определение) не заменяет проверенный приговор или иное судебное решение, а может отменить его или исправить допущенную в нём нижестоящим судом ошибку.

Далее полезно поработать в классе с фрагментом Федерального закона «О мировых судьях в Российской Федерации». Мировые судьи осуществляют свою деятельность

в пределах судебных участков. На одном участке могут проживать от 15 до 30 тыс. человек.

Для закрепления материала можно предложить учащимся задания 3 и 4 в рабочей тетради.

3—5. Изучение материала этих вопросов рекомендуется организовать как самостоятельную работу школьников с учебником. Класс делится на три группы, каждая из которых работает с одним из разделов. В ходе работы учащиеся отвечают на вопрос: каковы цели и основные направления деятельности прокуратуры (адвокатуры, нотариата)? Затем заслушиваются ответы и заполняется соответствующая позиция таблицы.

В более подготовленном классе можно вместо текста учебника предложить карточки с фрагментами законов (по вариантам с последующим заслушиванием в классе).

Прокуратура, адвокатура, нотариат в РФ

Вариант	Закон РФ	Вопросы и задания
1	«О прокуратуре Российской Федерации», ст. 1, 5, 6	1) Какие цели определяют деятельность прокуратуры? 2) Назовите основные направления деятельности прокуратуры. 3) Как законодатель обеспечивает независимость деятельности прокуратуры? 4) Раскройте смысл принципа «обязательность исполнения требований прокурора»
2	«Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», ст. 1, 3	1) Каковы основные особенности адвокатской деятельности? 2) Кто может быть адвокатом? 3) Назовите основные направления деятельности адвоката. 4) Охарактеризуйте взаимоотношения адвокатуры и государства

Вариант	Закон РФ	Вопросы и задания
3	«Основы законодательства Российской Федерации о нотариате», ст. 2, 15—17	1) Кто может быть нотариусом? 2) Каковы права нотариуса? 3) В чём состоят обязанности нотариуса? 4) Какую ответственность закон возлагает на нотариуса?

Целесообразно в ходе изучения материала заполнять следующую таблицу (ниже приведена заполненная таблица, так она должна выглядеть в конце урока). Рекомендуются отметить, что вопрос о том, какие органы следует относить к правоохранительным, остаётся спорным. Данный вопрос в законодательном порядке прямо и однозначно не урегулирован. Для одних правоохранительными являются только те органы, которые непосредственно ведут борьбу с преступностью, для других — те, которые искореняют преступления и иные посягательства, для третьих — те, которые поддерживают порядок в общественных местах, и т. д.

Деятельность правоохранительных органов в РФ

Правоохранительный орган	Основные направления деятельности
Полиция	Обеспечение личной безопасности граждан; предупреждение и пресечение правонарушений; расследование преступлений и розыск скрывшихся лиц; охрана общественного порядка
Прокуратура	Осуществление надзора за исполнением законов на территории государства; возбуждение уголовного преследования; участие в рассмотрении дел судами и опротестование их решений, противоречащих закону; расследование преступлений; координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью

Правоохранительный орган	Основные направления деятельности
Органы ФСБ	Контрразведывательная деятельность; борьба с преступностью и террористической деятельностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности
Адвокатура	Оказание юридической помощи: консультации и справки по правовым вопросам как в устной, так и в письменной форме; составление заявлений, жалоб, ходатайства и других документов правового характера; представление интересов доверителя в судопроизводстве и т. п.
Нотариат	Удостоверение сделок; оформление наследственных прав; подтверждение верности копий документов или подлинности подписей на документах и т. п.

Для закрепления изученного материала учащимся предлагается выполнить задание 6 в рабочей тетради.

Целесообразно обратить внимание школьников на то, что законодатели постоянно вносят изменения в действующие законы, дополняют содержание одних статей, сокращают содержание других. Подчёркивается, что изменения направлены на повышение эффективности способов правовой защиты прав и свобод человека и гражданина, поскольку данное направление деятельности объявлено одной из главных задач государства в области законотворчества.

Вариант 2. Проектная работа (в наиболее подготовленном классе)

Учитель заранее предлагает учащимся подготовить презентации о деятельности правоохранительных органов:

1. Полиция.
2. Прокуратура.
3. Органы ФСБ.
4. Адвокатура.
5. Нотариат.

По итогам обсуждения материалов заполняется таблица.

Домашнее задание: задания рубрики «В классе и дома». Для наиболее подготовленных учащихся — задание 8 в рабочей тетради.

Литература для учителя

Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ.

Закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.

Закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20.08.2004 г. № 113-ФЗ.

Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-ФЗ.

Закон РФ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» от 15.07.1995 г. № 103-ФЗ.

Закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ.

Гуценко К. Ф. Правоохранительные органы: учеб. для юридических вузов и факультетов / К. Ф. Гуценко, М. А. Ковалёв. — М., 2007. — Гл. 4—6.

Статьи по различным юридическим проблемам, консультации юристов, законы РФ и образцы документов можно найти на информационно-правовом портале <http://www.ukon.su>

УРОК 15. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(§ 12)

Вопросы, связанные с принятием основных законов (конституций), рассматривались в курсах «Всеобщая история» и «История России». Для привлечения опорных знаний и актуализации межпредметных связей рекомендуется на предшествующем уроке дать индивидуальные

опережающие задания: подготовить исторические справки на темы «Этапы развития конституции» и «История конституций СССР и Российской Федерации».

Задачи урока

1. Раскрыть сущность Конституции РФ как основного закона страны, имеющего высшую юридическую силу.

2. Продолжить формирование у школьников умений извлекать информацию из нормативных документов, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах.

3. Создать условия для понимания ценностей демократии, воспитания уважения к закону.

4. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: жизненное и личностное самоопределение; планирование и организация деятельности; поиск и выделение необходимой информации, её переработка и структурирование; умение составлять текст устного выступления; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, текст Конституции РФ, школьный словарь по обществознанию, сайты «Конституция» (раздел «История»: <http://constitution.garant.ru/history/active/>) и «Школа президентов» (<http://www.uznai-prezidenta.ru/>).

План изучения нового материала

1. Общая характеристика Конституции РФ.
2. Этапы развития Конституции.
3. Конституция как закон высшей юридической силы.
4. Основные задачи Конституции.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Для актуализации опорных знаний учитель может использовать вопросы рубрики «Вспомним». Далее учащимся предлагается высказать своё мнение и ответить на вопрос: нужно ли изучать Конституцию? Учитель может воспользоваться результатами социологических опросов, из которых следует, что с содержанием Конституции знакомы лишь 35 % опрошенных. При этом примерно каж-

дый второй участник опроса (53 %) признался, что не знает основных положений российской Конституции, а 12 % затруднились оценить свою осведомлённость в данном вопросе (по результатам опроса «Отношение к Конституции» фонда «Общественное мнение» от 13 декабря 2007 г.).

Приведённые данные необходимо проанализировать с учащимися, задав вопросы: о чём, по вашему мнению, свидетельствуют результаты опроса? Есть ли взаимосвязь между знанием Конституции и уровнем правовой культуры личности, общества? между знанием Конституции и особенностями политической жизни нашей страны?

1. Изучение первого вопроса фактически подводит итоги обсуждения с учащимися необходимости знания Конституции. Учитель организует комментированное чтение вводного раздела к § 12 или статьи «Конституция», представленной в школьном словаре по обществознанию. Главная задача — добиться осознанного усвоения учебного материала. Целесообразно после прочтения текста предложить классу вопрос: как вы понимаете высказывания: «Конституция РФ — главный нормативный акт...»; «Конституция выражает систему идей, воззрений на государственное и общественное устройство»? Затруднения учащихся при объяснении этих положений будут сняты при дальнейшем изучении темы. В конце урока учитель может вернуться к данному вопросу и предоставить возможность учащимся ответить на него с учётом новых знаний, полученных на уроке.

2. На данном этапе урока заслушиваются выступления учащихся, подготовивших опережающие задания (исторические справки). Для выполнения опережающих заданий учащиеся могут дополнительно привлечь материалы сайтов «Конституция» (раздел «История»: <http://constitution.garant.ru/history/active/>) и «Школа президентов» (<http://www.uznai-prezidenta.ru/>), информацию учебников по истории России и всеобщей истории, школьный словарь по обществознанию.

Для закрепления и усвоения материала предлагается следующее: учитель на доске рисует таблицу. Столбец таблицы «Положение Конституции» заполняется во время зачитывания докладов. Учащиеся фиксируют таблицу в тетради.

Положение Конституции

Конституции СССР, РСФСР, РФ (год принятия)	Положение конституции
1918	Впервые в истории закрепила диктатуру пролетариата
1924	Первая конституция СССР
1925	Первая конституция РСФСР как союзной республики в составе СССР
1936	Конституция «победившего социализма»
1937	Конституция РСФСР, закреплявшая победу социализма
1977	Конституция СССР, закреплявшая «развитой социализм»
1978	Конституция РСФСР, закреплявшая «развитой социализм»
1993	Конституция РФ, утверждающая верховенство закона и принципы правового государства

Далее учащимся предлагается ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

— Какие конституции называют конституциями «первого поколения»?

— Закончите фразу: «Конституции бывают кодифицированные, или писанные, ..., или ...». (Ответ: некодифицированные, или неписанные.)

— Исправьте ошибки в тексте:

«Первые конституции появились в ходе ликвидации абсолютных монархий. Они утверждали юридическое равенство людей, подчиняли власть закону, преобразовывали *гражданство в подданство*. Единственным источником власти признавалось *государство*. Первой кодифицированной конституцией была *конституция Англии*. Новейшие конституции принимаются *в конце XIX в.* Они утверждают принципы верховенства *власти* и правового

государства». (Ответ: ошибочные положения выделены курсивом.)

3. На этом этапе урока учитель организует практическую работу учащихся с разделом «Закон высшей юридической силы» и текстом Конституции РФ.

Задания:

1) Охарактеризуйте структуру Конституции РФ. На основании названий глав и разделов Конституции РФ подтвердите положения учебника о задачах Конституции.

2) На основании информации в разделе учебника объясните, почему Конституцию принято называть основным законом государства.

3) Найдите в учебнике положения, которые раскрывают тезис «Конституция — закон высшей юридической силы».

4) Прочитайте преамбулу Конституции. Докажите, что в основе Конституции лежит система ценностей (в случае затруднения обратитесь к соответствующему разделу учебника).

5) На основании ст. 2 Конституции РФ определите высшую ценность нашего общества. Объясните, как характеризует наше государство и общество это признание.

4. При рассмотрении этого вопроса целесообразно использовать метод мозгового штурма. На первом этапе учащиеся отвечают на вопрос: какие задачи призвана решать конституция? Учитель кратко фиксирует ответы на доске, избегая повторений. Проведённая работа позволяет перейти ко второму этапу: учащиеся под руководством учителя группируют собранную информацию, обобщая задачи такого нормативного документа, как конституция. На третьем этапе учащиеся получают задание сравнить ответ на вопрос, полученный в ходе мозгового штурма, и материал, представленный в учебнике. Таким образом организуется закрепление полученных знаний.

При подведении итогов урока учитель обращается к заданному в начале занятия вопросу и проводит рефлексию: что изменилось в представлениях учеников о роли и значении Конституции? Какие вопросы возникли при изучении материала?

Домашнее задание: § 12 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; анализ фрагмента проекта Конституции

Н. Муравьёва в рубрике «Документ» и определение того, какие ценности лежат в его основе. По желанию учащиеся могут написать мини-эссе по темам, представленным в рубрике «Говорят мудрые».

Литература для учителя

Авакьян С. А. Конституция России: природа, эволюция, современность / С. А. Авакьян. — М., 2001.

Смоленский М. Б. Конституция РФ: постатейный комментарий для школьников / М. Б. Смоленский. — М., 2005.

<http://constitution.garant.ru/> — Проект «Конституция РФ».

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> — Уроки демократии.

УРОК 16. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (§ 13)

Подтема посвящена изучению конституционного права и основывается на теоретическом материале предыдущего урока.

Задачи урока

1. Раскрыть сущность конституционного строя РФ.
2. Продолжить формирование умений извлекать информацию из нормативных документов, анализировать её, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах; создать условия для понимания ценностей демократии.
3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: смыслообразование на основе развития мотивации; планирование и организация деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом); участие в обсуждении проблем.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, текст Конституции РФ (глава 1), сайты «Конституция» (<http://constitution.garant.ru/>) и «Уроки демократии» (<http://www.uznai-prezidenta.ru/>), таблица «Конституционные основы РФ» (раздаточный материал).

План изучения нового материала

1. Конституционный строй.
2. Основы Российского государства.
3. Принципы конституционного строя РФ.

Варианты организации учебной деятельности

Для актуализации опорных знаний используется задание 3 рубрики «В классе и дома». Необходимо также проверить понимание таких известных учащимся понятий, как «власть», «суверенитет», «разделение властей», «федерация», «свобода личности».

1. На основании материала учебника вводятся понятия «правовой статус Российской Федерации» и «конституционный строй». Учащиеся отвечают на вопрос 1 рубрики «Проверим себя».

2. Для изучения второго вопроса организуется практическая работа учащихся с текстом главы 1 Конституции РФ. Для систематизации знаний рекомендуется использовать таблицу «Конституционные основы РФ». В ней заранее заполнен столбец «Основы Российского государства». Под руководством учителя учащиеся читают статьи Конституции и фиксируют их номера в соответствующей строке таблицы (колонка 2). Главная задача — добиться понимания конституционных положений.

**Таблица «Конституционные основы РФ»
(пример заполнения)**

Основы Российского государства	Статьи Конституции, подтверждающие / раскрывающие положение
Россия — демократическое правовое государство с республиканской формой правления	1, 10, 11, 13
В России человек, его права и свободы являются высшей ценностью	2, 6 (ч. 2, 3)
Носителем суверенитета и источником власти в России является её многонациональный народ	3, 4
Россия — федеративное государство	1, 5 (ч. 1, 4)
Россия — единое, целостное государство	5 (ч. 3), 8

Основы Российского государства	Статьи Конституции, подтверждающие / раскрывающие положение
Россия — социальное государство	7
Россия — светское государство	14

Понимание материала можно проверить с помощью задания-теста.

Задание-тест

Из приведённого перечня выберите положения, которые не определяют основы конституционного строя РФ:

- 1) форма государства;
- 2) система уголовных наказаний;
- 3) права человека;
- 4) правила выезда за границу;
- 5) правила приёма в высшие учебные заведения;
- 6) основы политической жизни общества;
- 7) правила дорожного движения;
- 8) полномочия Президента РФ;
- 9) принципы экономических отношений в обществе;
- 10) разграничение полномочий трёх ветвей власти;
- 11) порядок регистрации брака;
- 12) распределение пенсий и пособий.

(Ответ: 2, 4, 5, 7, 11, 12.)

Особое внимание уделяется положениям о народе как носителе суверенитета и источнике власти и о России как федеративном государстве. Первое положение раскрывается на основании текста учебника. Второе положение требует акцентировать внимание учащихся на рассмотрении принципов федерализма: равноправие субъектов Федерации, государственная целостность РФ и право народов на самоопределение. Для закрепления изученного материала рекомендуется использовать вопросы 2—4 рубрики «Проверим себя».

3. Этот вопрос подводит итоги изучения темы. В беседе с классом учитель определяет значение основ конституции.

онного строя в жизни российского общества. Рекомендуется использовать схему, в которую девятиклассники вносят основные принципы конституции.



Для современного российского общества вопрос об изменении основ конституционного строя имеет важное значение. Отношение политических лидеров РФ к Конституции должно служить примером признания верховенства основного закона во всех сферах жизни. Уважение к основным положениям Конституции РФ неоднократно подчёркивал В. В. Путин: «Пересмотр фундаментальных положений Конституции равносильен пересмотру основ государственного строя страны, а ревизия её норм, продиктованная политической конъюнктурой, — прямой путь к кризису власти и к расшатыванию органов власти, к опасным государственным конфликтам» (12.12.2001 г.); «Мы должны бережно относиться к Конституции нашей страны. Не позволять её менять по вкусу тех людей, ко-

торые в данный момент оказались у власти. К ней надо бережно относиться. Я категорически против её изменения» (05.06.2003 г.); «Если каждый вновь приходящий глава государства будет менять Конституцию под себя самого, то от этого государства скоро ничего не останется» (31.10.2005 г.).

Домашнее задание: § 13 учебника; задания 4—5 рубрики «В классе и дома».

Литература для учителя

Авакьян С. А. Конституционное право России / С. А. Авакьян. — М., 2007.

Грудцына Л. Ю. Конституционное право России / Л. Ю. Грудцына, А. Н. Головистикова. — М., 2006.

Смоленский М. Б. Конституция РФ: постатейный комментарий для школьников / М. Б. Смоленский. — М., 2005.

<http://constitution.garant.ru/> — Сайт «Конституция».

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> — Уроки демократии.

УРОКИ 17—18. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА (§ 14—15)

Тема урока расширяет и углубляет имеющиеся у школьников знания о правах и свободах человека и гражданина, раскрывает значение российских и международных правовых документов.

Материал этого урока содержит основу, необходимую для развития интереса к нравственно-правовым вопросам, формирования правовой культуры и гражданской активности.

Задачи уроков

1. Сформировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; показать способы их реализации и защиты в жизни.

2. Продолжить формирование у школьников интереса к нравственно-правовым вопросам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка в сфере нравственно-этических

отношений; формирование коммуникативных действий, направленных на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение).

Оборудование урока

Учебник; тексты документов: Конституция РФ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка; презентация, содержащая Международный Билль о правах человека.

План изучения нового материала

1. Что такое права человека.
2. От идеи к юридическим нормам.
3. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ?
4. Права и свободы человека и гражданина РФ.
5. Юридические гарантии и система защиты прав человека.
6. Права ребёнка.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированные уроки

Вариант 1

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Далее учитель может предложить вопросы для обсуждения: должны ли люди быть равными в своих правах? Почему? Всегда ли люди были равны? Что объединяет всех людей на Земле? Что такое дискриминация?

1-й урок

1. Рекомендуется начать изучение нового материала с понятия «права человека». В зависимости от уровня подготовки класса либо его раскрывает преподаватель, либо учащиеся изучают материал самостоятельно по тексту учебника. Учитель акцентирует внимание на следующих аспектах:

- права человека — определённые законодательно закреплённые нормы;
- эти нормы выражают меру свободы человека;
- эти нормы в форме юридических правил выражают естественную возможность человека свободно действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни;

— совокупность норм принято называть каталогом прав человека, который закреплён в целом ряде международно-правовых документов и конституциях правовых государств.

Школьникам предлагается прокомментировать следующие исторические факты:

1) Древняя Спарта, как известно, славилась своими сильными, здоровыми и выносливыми воинами. Каждого новорождённого мальчика осматривали и решали его судьбу в зависимости от его здоровья. Если младенец был крепким, то его оставляли в живых, а если младенец родился слабым, больным, то его бросали вниз со скалы.

2) Знаменитый русский полководец А. В. Суворов родился слабым и больным. Но он работал над собой: много занимался физкультурой, закалялся и в результате победил свою болезнь. Он был умным человеком и талантливым военачальником, под руководством которого русская армия не проиграла ни одного сражения.

Очень важно обратить внимание школьников на то, что право человека на жизнь и на всё то, что служит её сохранению и развитию, — право на личную неприкосновенность, свободный выбор способов своей жизнедеятельности, право на свободу мысли, совести и религии, убеждений и др. — является главным в этом каталоге прав человека.

Как показывает практика, необходимо подробно раскрыть всеобщий, неотъемлемый и неотчуждаемый характер прав человека.

Затем можно предложить учащимся обсудить следующую ситуацию.

Субботним утром к Антону домой пришли его друзья. Ребята вместе играли в школьной рок-группе и готовились к городскому конкурсу юных талантов. Они много работали, и у них уже очень хорошо получалось. Они поставили колонки на подоконник и включили погромче, чтобы соседи послушали их выступление.

Учитель предлагает учащимся высказать мнение: имеют ли право Антон и его друзья включать очень громко музыку?

Обобщая результаты обсуждения этой проблемы, подводим ребят к пониманию того, что свобода ограничена правами других людей. Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого.

2. В учебнике достаточно обстоятельно изложен материал этого вопроса. В целях экономии времени на уроке можно ограничиться констатацией того, что необходимость отстаивать свои права возникла у людей ещё в древние времена. Затем можно лишь назвать основные вехи (с подробной характеристикой учащиеся смогут познакомиться при выполнении домашнего задания).

3. При изучении данного пункта плана советуем привести краткую характеристику того, что называется Международным биллем о правах человека, после чего перейти к фрагменту Всеобщей декларации прав человека. Рекомендуется организовать работу таким образом, чтобы учащиеся на уроке работали с текстом документа (с. 115).

Желательно сделать акцент на следующем:

— Декларация провозглашает: «У каждого человека на Земле есть его неотъемлемые права, они являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира»;

— Декларация фактически охватывает все стороны человеческой жизнедеятельности;

— всякая классификация прав человека условна;

— завершается Декларация статьёй, в которой чётко сказано об ответственности гражданина перед обществом (ст. 29), т. е. подчёркивается недопустимость злоупотребления правами и свободами, а также связь между правами и обязанностями человека.

4. Желательно, чтобы при изучении вопроса о правах и свободах человека и гражданина РФ учащиеся имели возможность работать с текстом главы 2 Конституции РФ.

Во вступительном слове целесообразно отметить, что каталог прав, изложенный в главе 2, отвечает самым высоким требованиям (как говорят, стандартам) международных документов по правам человека, в первую очередь рекомендациям Всеобщей декларации прав человека. Подчеркнём, что единая система прав, закреплённая в нашей Конституции, охватывает все основные сферы жизни общества: политическую, экономическую, социальную и духовную.

Можно познакомить учащихся с другой классификацией; в основе которой лежит выраженная в правах свобода человека.

Логично завершить изучение этого раздела рассмотрением вопроса об обязанностях человека и гражданина, подчеркнув, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.

Для закрепления материала рекомендуется выполнить задания 3, 4, 7 в рабочей тетради.

2-й урок

5. Изучение пункта о юридических гарантиях и системе защиты прав человека можно начать с озвучивания ст. 45 Конституции РФ, далее охарактеризовать роль Президента, Правительства, Уполномоченного по правам человека, судебной системы в защите прав человека.

6. Изучение последнего пункта на этом уроке можно повторить в логике его изложения в учебнике, обратив внимание на следующее:

— ребёнок располагает ровно тем же объёмом прав и свобод, что и взрослый;

— каждый ребёнок «ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специфической охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту».

В более подготовленном классе рекомендуется организовать изучение фрагмента Конвенции о правах ребёнка (1989) (задание 6 в рабочей тетради).

Учитель акцентирует внимание школьников на отличии Декларации от Конвенции как типа правового документа, подробно рассмотрев цели Конвенции как документа, призванного закрепить: 1) правовой статус ребёнка путём введения международного каталога его прав; 2) обязанности государств-участников.

Можно предложить учащимся следующее задание для групповой работы. Класс делится на четыре группы. Каждая группа получает карточку с заданием и статьи Конвенции о правах ребёнка (ст. 1, 13—16, 28, 31, 32). На выполнение задания отводится 10 минут.

Вопросы и задания

1) Опекун перехватывает и читает письма, адресованные Гарри Поттеру. Имеет ли опекун такое право?

2) Какие права Золушки нарушала её мачеха?

3) Макар учится в 10 классе, он интересуется информатикой, изучение же гуманитарных предметов считает

ненужным. Однажды, получив двойку по истории, он выкрикнул учительнице:

— Вы — плохой учитель! Ничего толком объяснить не можете!

— Макар! Ты не имеешь права говорить мне такие слова! — возмутилась учительница.

— У меня есть право свободно выражать своё мнение по вопросу, меня касающемуся. Поэтому слушайте меня внимательно! У хорошего преподавателя ученики двойки не получают!

Разрешите ситуацию.

4) К Фёдору часто приходят одноклассники. Ребята не делают ничего противоправного: просто общаются, смеются, иногда вместе смотрят диски с новыми фильмами. Бабушка Фёдора часто делает им замечания, требуя, чтобы после 23.00 они обязательно расходились. Фёдор говорит бабушке: «Дремучая ты! Конвенцию о правах ребёнка не знаешь! И вообще... мы, дети, имеем право на свободу мирных собраний!»

Разрешите ситуацию.

Вариант 2

1-й урок: лекция (основные идеи излагаются в соответствии с логикой представления материала в учебнике).

2-й урок: лабораторно-практическое занятие (работа с текстом Конституции, рубриками «В классе и дома», «Говорят мудрые», приведёнными выше ситуациями).

Проектная работа

Можно предложить учащимся следующие задания (по выбору):

1) Узнайте, есть ли в вашем регионе должность Уполномоченного по правам человека. Если да, то подготовьте небольшое сообщение о нём (кто, как давно занимает этот пост, основные направления его деятельности). Если нет, то попытайтесь узнать почему.

2) В Интернете на сайте по адресу <http://hro.org> представлены материалы по правам человека. Подготовьте обзор по правам детей (нарушения, деятельность государственных органов по защите прав человека и гражданина).

Учителю рекомендуется узнать адреса (телефоны) служб, оказывающих психологическую, медицинскую и правовую помощь, и сообщить их учащимся.

Наименование службы ¹	Адрес	Телефон
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению		
Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам		
Региональный правозащитный центр (защита личных, политических, социально-экономических и культурных прав человека)		

Далее следует дать школьникам несколько практических советов:

— прежде чем обратиться за консультацией в какую-либо организацию, следует внимательно подумать о том, за какой информацией вы обращаетесь. Не нужно долго объяснять, нужно сообщить наиболее важные детали или обстоятельства;

— иногда бывает полезно предварительно написать ключевые слова или вопросы (если вы звоните по телефону), так как, волнуясь во время разговора, можно сбиться или что-то упустить. Следует иметь под рукой ручку и бумагу, чтобы сделать заметки о полученной информации;

— желательно записать, с кем вы разговаривали по телефону, чтобы в случае необходимости можно было обратиться непосредственно к нему либо при последующих контактах с другими лицами сослаться на него.

Домашнее задание:

1-й урок: § 14—15 учебника; вопросы 1—5 рубрики «Проверим себя»; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».

¹ Здесь приведены условные названия, поскольку организации могут по-разному называться в разных регионах.

2-й урок: § 14—15 учебника; вопросы 7—9 рубрики «Проверим себя»; задания 3, 4 рубрики «В классе и дома»; ознакомление с высказываниями рубрики «Говорят мудрые».

Литература для учителя

Всеобщая декларация прав человека (любое издание).

Конвенция о правах ребёнка (любое издание).

Конституция РФ (любое издание).

Бабушкин А. В. Как подростку защитить свои права? / А. В. Бабушкин. — М., 2000.

Бабушкин А. В. Подростку о правах человека: метод. материалы для педагогов / А. В. Бабушкин. — М., 1999.

Лукашёва Е. А. Права человека: учеб. для вузов / Е. А. Лукашёва. — М., 2002. — С. 573.

УРОК 19. ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (§ 16)

Данный урок раскрывает основы гражданского права Российской Федерации. Изучение темы позволяет подросткам по-новому взглянуть на многие стороны своей жизни. Гражданские правоотношения регулируют не только крупномасштабные процессы, но и бытовые проблемы, как имущественные (покупка, получение услуг, открытие денежных вкладов, наследование, дарение и т. д.), так и неимущественные (причинение морального вреда, защита чести и достоинства, деловой репутации). Осознание этого факта помогает понять необходимость овладения правовой культурой, влияет на формирование ответственности подростков за свои поступки и обязательства, учит их юридически правильно защищать свои права.

Задачи урока

1. Сформировать базовые знания в области гражданских правоотношений.

2. Развивать умение проводить правовой анализ социальной информации.

3. Создать условия для воспитания ответственности по отношению к принятым обязательствам; учить защищать свои права в сфере гражданских правоотношений.

4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развитие морального и правового сознания; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание; переработка и структурирование информации; анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, Гражданский кодекс РФ (<http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm>), схемы «Участники гражданских правоотношений», «Специфика объектов правоотношений», «Виды договоров» и таблица «Гражданская дееспособность несовершеннолетних» (компьютерные версии или представленные на доске).

План изучения нового материала

1. Сущность гражданского права.
2. Особенности гражданских правоотношений.
3. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних.
4. Защита прав потребителя.

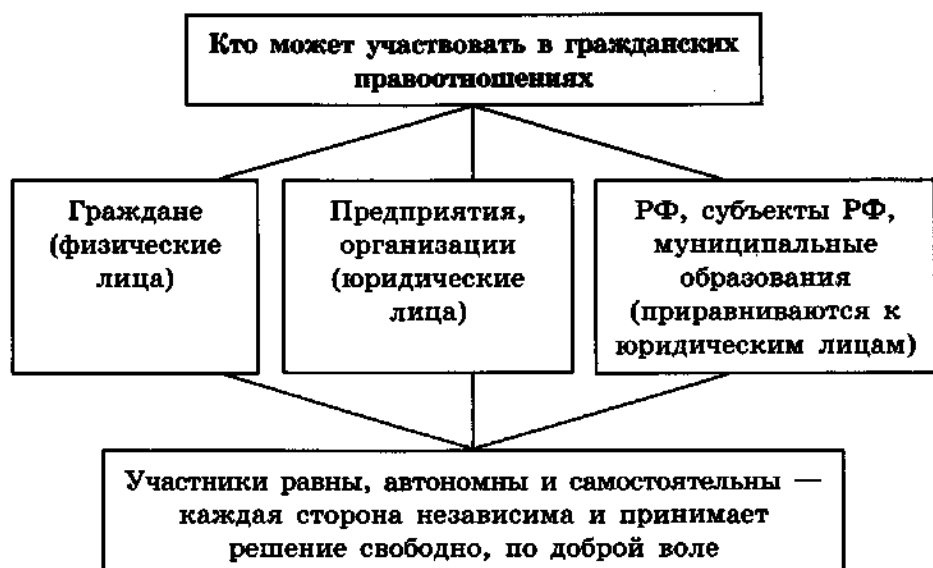
Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

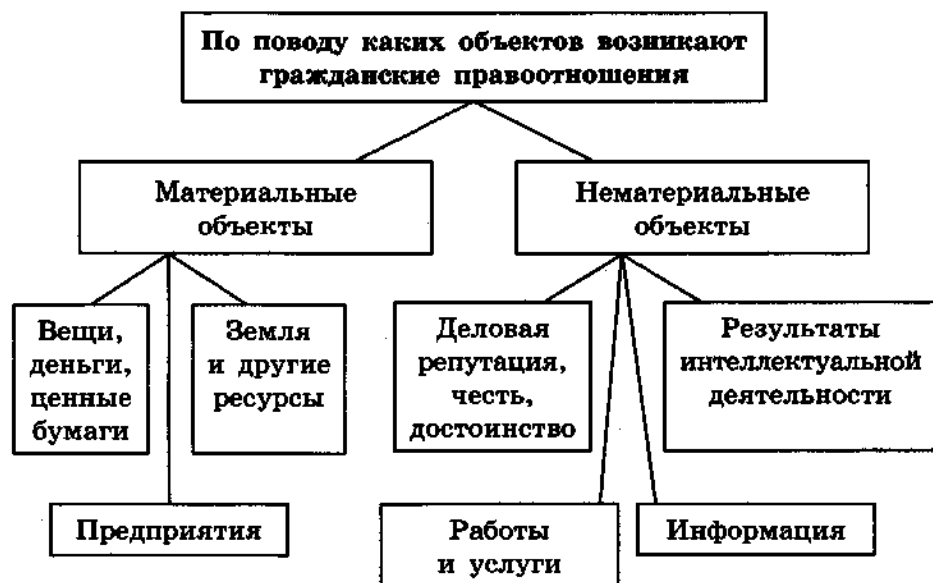
Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее рекомендуется организовать работу учащихся с рубрикой «Вспомним». Желательно также задать дополнительный вопрос: что подразумевают понятия «юридическое лицо» и «физическое лицо»?

1. Учащиеся должны уяснить, что гражданское право как отрасль права — это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и самостоятельности их участников. Основным актом гражданского законодательства является Гражданский кодекс РФ (ГК РФ). Учитель может организовать комментированное чтение соответствующего раздела параграфа, а также для наглядности воспользоваться приведёнными ниже схемами.

Участники гражданских правоотношений



Специфика объектов правоотношений



Для проверки понимания и первичного закрепления материала учащимся дается задание придумать или при-

вести примеры (ситуации из личного опыта), подтверждающие эти теоретические положения.

2. Изучение этого вопроса можно провести в форме самостоятельной работы с текстом учебника по заданию: используя информацию учебника, определите особенности гражданских правоотношений. В соответствующем разделе параграфа указывается на такие особенности, как:

- превалирование имущественных отношений над отношениями личными неимущественными;

- участие физических и юридических лиц (включая государство, субъекты РФ и муниципальные образования);

- равенство сторон;

- независимость сторон;

- специфика объектов правоотношений;

- содержание правоотношений, в которых юридическую связь участников выражают права и обязанности сторон, закреплённые законодательно;

- договор как основа значительной части гражданско-правовых отношений.

Понятия «сделка» (как действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей) и «договор» (как соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, ст. 420 ГК РФ) раскрываются учителем на основе текста учебника.

3. Учитель может организовать работу учащихся по изучению первой части вопроса (виды договоров), используя приём перевода схематической информации в текстовую. Школьникам демонстрируется схема «Виды договоров» и предлагается задание: приведите примеры, иллюстрирующие каждую позицию схемы; расскажите о видах договоров.

Завершить эту часть урока можно обсуждением вопросов: почему говорят, что договор дороже денег? Согласны ли вы с этим высказыванием? В каких случаях вы использовали это выражение?



При изучении вопроса о гражданской дееспособности несовершеннолетних используется нижеприведённая таблица. Учитель акцентирует внимание учащихся на положении об имущественной ответственности подростков от 14 до 18 лет по заключённым сделкам и в случае причинения вреда.

Возраст	Гражданская дееспособность
До 6 лет	Полная недееспособность (все сделки совершают родители)
От 6 до 14 лет	Частичная гражданская дееспособность: самостоятельно (без согласия родителей) совершение мелких бытовых сделок (покупка в магазине продуктов, книг, тетрадей и пр.) и сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды (принять подарок); получение от родителей средств (карманных денег) для определённых целей или для свободного распоряжения
От 14 до 18 лет	Частичная гражданская дееспособность: самостоятельное распоряжение своей стипендией, заработком, иными доходами; право вносить вклады в банк и распоряжаться своими вкладами;

Возраст	Гражданская дееспособность
	осуществление авторских прав; право вступить в кооператив (с 16 лет). Имущественная ответственность по заключённым сделкам и за причинение вреда
От 16 лет по статье 27 ГК РФ «Эмансипация»	Полная дееспособность, если подростки работают по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимаются предпринимательской деятельностью
Свыше 18 лет	Полная дееспособность

4. Вопрос о правах потребителя изучается на основе материала учебника. Основной смысл: найти ответы на следующие вопросы: какой закон защищает права потребителя? Каково юридическое значение понятия «потребитель»? Какие права потребителя защищает закон? Каким образом можно защитить права потребителя? Что такое имущественный вред? Что такое моральный вред? Какое условие, по вашему мнению, является самым важным для защиты прав потребителя?

В завершение урока учитель ещё раз обращает внимание учащихся на значение изученной отрасли права; напоминает слова «гражданское право — фундамент делового мира» и предлагает учащимся дать свою оценку месту и роли изученной отрасли права в жизни общества и каждого человека.

Домашнее задание: § 16 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).

Литература для учителя

Кодексы РФ и комментарии к ним: <http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm>

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон «О защите прав потребителей».

Гражданское право: учеб. / под ред. С. С. Алексеева. — М., 2009.

Гражданское право: учеб. / под ред. О. Н. Садикова. — М., 2006, 2007. — Т. I, II.

Гусятникова Д. Е. 10 основных ситуаций защиты прав потребителей при покупке товаров / Д. Е. Гусятникова. — М., 2008.

Суханов Е. А. Гражданское право / Е. А. Суханов. — М., 2007.

Гришаев С. П. Гражданское право в вопросах и ответах / С. П. Гришаев. — М., 2007.

УРОК 20. ПРАВО НА ТРУД. ТРУДОВЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (§ 17)

Урок характеризует правовое регулирование важнейшей деятельности людей — трудовой. Условием понимания сущности трудовых правоотношений является опора на ключевые положения большой темы «Право», раскрытые на первых трёх её уроках, освещающих понятия права, правоотношений, юридической ответственности.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с особенностями труда как одного из основных видов деятельности человека, основными требованиями трудовой этики в современном обществе, правовыми нормами, регулирующими трудовую деятельность несовершеннолетних.

2. Способствовать формированию социальной и правовой компетенции личности в сфере трудовых отношений, развитию умения выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; ориентация в социальных ролях; восприятие текстов научного, публицистического, юридического стилей; социальная компетентность и учёт позиции других людей.

Оборудование урока

Конституция РФ на каждом столе, раздаточные материалы: текст К. Д. Ушинского¹, ст. 21 Трудового кодекса РФ.

План изучения нового материала

1. Право на труд.
2. Трудовые отношения.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с проверки домашнего задания. Далее учитель организует вводную беседу по вопросам рубрики «Вспомним».

1. Учебную работу по первому вопросу целесообразно начать с обсуждения вопроса: как характеризуют человека следующие качества:

- потребность и привычка трудиться;
- увлечённость и удовлетворённость трудовым процессом;
- заинтересованность в достижении конечного результата труда?

Все эти психологические качества, несомненно, характеризуют человека как зрелую личность со сложившимися ценностными ориентирами, стремящуюся реализовать себя в целенаправленной деятельности. «Ничто так, как труд, не облагораживает человека, — писал Л. Н. Толстой. — Без труда не может человек соблюсти своё человеческое достоинство». М. Горький утверждал: «Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать».

И напротив, отрицательно характеризует человека стиль жизни, возводящий безделье в нравственную норму. Эта черта, которая осуждалась моральным сознанием во все времена, называется праздностью.

Продуктивная работа может быть проведена с текстом К. Д. Ушинского «Значение труда в жизни человека» («Дидактические материалы», тема 45). Ответ на вопрос 1

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 45. — Текст 1. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

к тексту подводит к мысли о том, что труд — это необходимое условие не только для развития человека, но и для сохранения его достоинства. Вопрос 2 позволяет прийти к выводу о том, что труд — важнейший признак человеческой природы, проявляющийся как в телесной, так и в духовной жизни, в системе человеческих ценностей.

Вопрос 3 заставляет осознать мысль К. Д. Ушинского о том, что личный, свободный труд и есть жизнь, без труда смерть овладевает человеком заживо, т. е. жизнь теряет смысл и её наполняет мрачная апатия, детские прихоти или, по словам Ушинского, «скотские наслаждения».

Учащиеся высказывают собственное мнение по вопросу 5, а учитель помогает им осознать, что, если бы труд был забавой, лёгкой игрой, он не оказывал бы того благотворного воздействия на личность, какое порождается усилиями, связанными с сознанием необходимости достичь той или иной цели в жизни.

Обсуждение заданий к тексту К. Д. Ушинского позволяет учащимся наиболее полно осознать значение труда в жизни человека.

Далее рассматривается вопрос о праве на труд. Его изучение может быть организовано в *двух вариантах*.

Вариант 1 — работа с текстом учебника.

Вариант 2 — практическая работа с отдельными статьями Трудового кодекса Российской Федерации.

Любой из этих вариантов целесообразно начать с работы со ст. 37 Конституции Российской Федерации.

Первая часть этой статьи закрепляет свободный характер труда. В ней же раскрыт один из аспектов этой свободы: право свободно распоряжаться своими способностями к труду. Целесообразно проверить, понимают ли учащиеся разницу между понятиями «род деятельности» и «профессия». Если нужно, можно показать на примере: портной — профессия, но гражданин, имеющий эту профессию, может либо заниматься индивидуальной трудовой деятельностью, либо быть членом кооператива, осуществляющим пошив одежды, либо стать предпринимателем, создав швейное предприятие, либо работать по своей профессии на государственном или акционерном предприятии и т. п. — это выбор рода занятий.

Затем организуется работа со второй частью статьи: какова её связь с первой частью? Предполагается, что учащиеся самостоятельно определяют, что запрещение принудительного труда — это развитие (один из аспектов) утверждения о свободном труде. Можно пояснить, что принудительным является труд, который выполняется не по добровольному выбору, а в качестве обязательного под угрозой какого-либо наказания. Здесь требуется пояснение: подавляющее большинство граждан трудится. Для основной массы работающих труд является основным источником средств существования, однако для многих также и средством самоутверждения и самореализации.

Не является результатом добровольного выбора (но и не считается принудительным) труд, выполняемый в порядке воинской службы, в чрезвычайных обстоятельствах (например, в условиях стихийного бедствия), а также на основании приговора суда.

По третьей части ст. 37 можно задать следующие вопросы: какие условия должны быть обеспечены для выполнения работы? Каковы требования к размерам оплаты труда? Как можно обеспечить защиту гражданина от безработицы?

Вопрос о праве на защиту от безработицы нуждается в конкретизации. Законы РФ предусматривают ряд мер, среди которых:

- бесплатное содействие гражданам со стороны Федеральной службы занятости в подборе подходящей работы и трудоустройстве;

- бесплатное обучение новой профессии;

- защита работников от необоснованных увольнений;

- выплата пособия по безработице.

Опираясь на материал учебника, учитель объясняет, кого можно считать безработным.

Четвёртая часть ст. 37 требует разъяснений. Трудовые споры — это споры, возникающие между работником и работодателем по вопросам применения законодательных и других нормативных актов о труде, коллективного договора и других соглашений о труде, а также условий трудового договора. Законы РФ определяют порядок разрешения трудовых споров, причём основным органом разрешения таких споров является суд.

По пятой части ст. 37 предлагается вопрос: каковы юридические гарантии права на отдых?

2. Далее рассматривается понятие «трудовые отношения».

В науке существует определение трудовых отношений как добровольной, личной, равноправной функциональной связи работника с организацией или работодателем. На основе этой связи работник на определённых условиях или определённым образом включается в организованный труд. Он занимает определённое рабочее место, на котором трудится, и получает за свой личный труд личный доход. Трудовыми правоотношениями называют общественные отношения, которые регулируются правом и в которых работники приобретают особые права и обязанности, регулируемые правовыми нормами. Таким образом, учащиеся подводятся к понятию «трудовое право».

Трудовое право юристы определяют как отрасль права, которая регулирует общественные отношения, складывающиеся в связи с реализацией гражданами и другими физическими лицами своих способностей к труду. Трудовое право регулирует несколько групп отношений, среди которых:

- отношения по обеспечению занятости;
- отношения отдельных работников и трудового коллектива с работодателем, с его организацией;
- отношения организационно-управленческие;
- отношения по надзору и контролю за трудовым законодательством и охраной труда;
- отношения по разрешению трудовых споров;
- некоторые другие отношения.

Последующий этап как в варианте работы с текстом учебника, так и в варианте работы с Трудовым кодексом РФ направлен на раскрытие следующих вопросов:

1. Порядок поступления на работу (трудоустройства). Трудовой договор.
2. Увольнение по инициативе работника и по инициативе администрации.
3. Коллективный договор.
4. Дисциплина труда.
5. Льготы для тех, кто совмещает работу с учёбой.

Эти вопросы кратко раскрыты в учебнике. Что касается работы с Трудовым кодексом РФ, то для изучения в классе подбираются и раздаются школьникам статьи, содержащие нормы по перечисленным вопросам.

В процессе этой работы важно, чтобы учащиеся уяснили понятия «трудовой договор», «коллективный договор», «дисциплина труда».

Дополнительный материал для учителя

Трудовой договор представляет собой соглашение между работником и работодателем, содержащее их взаимные обязательства. Работник обязуется выполнять работу по определённой специальности, в определённой должности и подчиняться внутреннему трудовому распорядку. Работодатель обязуется выплачивать ему заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законом и соглашениями.

Коллективный договор — это нормативный акт, регулирующий трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между работодателем и работниками на предприятии, в учреждении, организации.

Дисциплина труда — это строгое и точное соблюдение установленного порядка работы. Она заключается в подчинении единому режиму деятельности и общему руководству, в регулярности и согласованности совместных действий.

В любом варианте целесообразно осуществить изучение ст. 63 Трудового кодекса, текст которой включён в параграф учебника, а также работу с той частью параграфа, в которой излагаются права и обязанности работника. Полезно организовать на уроке работу непосредственно с текстом статьи Трудового кодекса, излагающей права и обязанности работника (предварительно размножив этот текст):

«Статья 21. Основные права и обязанности работника

Работник имеет право на:

- заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
- предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
- рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда и коллективным договором;
- своевременную и в полном объёме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;

— отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращённого рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;

— полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

— профессиональную подготовку, переподготовку и повышение своей квалификации в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;

— участие в управлении организацией в предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах;

— ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;

— защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещёнными законом способами;

— разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

— обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Работник обязан:

— добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

— соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;

— соблюдать трудовую дисциплину;

— выполнять установленные нормы труда;

— соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

— бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;

— незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя».

При рассмотрении каждого из прав и каждой из обязанностей важно проверить понимание учащимися смысла данной нормы.

Домашнее задание: § 17 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Группе наиболее подготовленных учащихся может быть предложена подготовка проекта «Возможности трудовой деятельности старшеклассников в нашем районе».

Литература для учителя

Трудовой кодекс Российской Федерации.

Кашанина Т. В. Право и экономика. В 2 кн. / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. — М., 2000. — Гл. 6 (§ 28—32), 12 (§ 56).

Обществознание: учеб. пособие / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2006. — Раздел 3. — § 18, 21—25.

УРОК 21. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (§ 18)

В курсах «История России» и «Всеобщая история» учащиеся знакомились с некоторыми основами семейных правоотношений в различные исторические эпохи. На уроках обществознания в 6—8 классах заложены представления о семье как малой группе, первичной социальной ячейке общества, о правах и обязанностях членов семьи, правах ребёнка. Урок по теме «Семейные правоотношения» раскрывает основы семейного права Российской Федерации. В качестве опорных выступают изученные на уроках права понятия «правоотношения», «права ребёнка».

Задачи урока

1. Сформировать у учащихся базовые знания в области семейных правоотношений.
2. Развивать умения работать с источниками права, проводить правовой анализ социальной информации.
3. Создать условия для осознания ценности семьи, воспитания ответственности по отношению к семейным обязанностям.
4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развитие морального и правового сознания; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; целеполагание и построение жизненных пла-

нов во временной перспективе; переработка и структурирование информации, анализ объектов с целью выделения существенных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений; учёт разных мнений, владение средствами решения коммуникативных задач.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, компьютер, учебник, Семейный кодекс Российской Федерации (<http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm>), «Дидактические материалы», таблица «Понятия «семья» и «брак» и схема «Права и обязанности супругов» (компьютерные версии или представленные на доске), сайт «Православие.ru» (<http://www.pravoslavie.ru>).

План изучения нового материала

1. Юридические понятия семьи и брака.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Сущность и особенности семейных правоотношений.
4. Правоотношения супругов.
5. Правоотношения родителей и детей.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Начальный этап урока рекомендуется провести в форме дискуссии на основании текста введения и рубрики «Подумаем». При обсуждении вопроса, может ли семья существовать без брака, а брак без семьи, рекомендуется использовать таблицу «Понятия «семья» и «брак».

Понятия «семья» и «брак»

Семья	Брак
Малая группа, члены которой состоят в браке и родстве, связаны общностью быта, взаимной заботой, воспитанием детей, взаимопониманием и поддержкой	В семейном праве добровольный, равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов

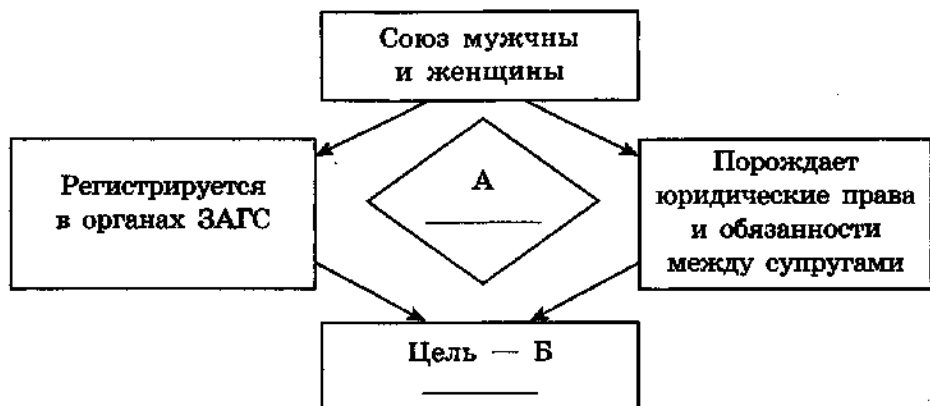
Учащиеся высказывают различные точки зрения. В своём комментарии учитель помогает раскрыть понятия с позиции юридических правоотношений.

1. Изучение первого вопроса проводится в форме объяснения с элементами беседы. Раскрыть этот вопрос учитель может на основании ситуации, приведённой в учебнике. Необходимо обратить внимание школьников на то, что с точки зрения права гражданский брак — это юридически оформленные отношения. Заключение брака порождает юридические права и обязанности супругов по отношению друг к другу и к их детям. Согласно ныне действующему Семейному кодексу Российской Федерации незарегистрированное совместное проживание мужчины и женщины (ситуация, которая в быту нередко называется гражданским браком) не порождает брачных прав и обязанностей, хотя права детей, рождённых вне брака, не отличаются от прав детей, рождённых в браке.

Опросы общественного мнения показывают, что сожительство (проживание в незарегистрированном союзе) — достаточно широко распространённое явление и среди молодёжи, и среди лиц среднего возраста. Социологи считают, что нельзя объяснить это явление распространением безответственного отношения к длительным прочным отношениям в браке. Многие участники подобных союзов рассматривают их как замену брака. Широко распространено мнение: «Штамп в паспорте не является залогом любви и счастья». Но статистика свидетельствует, что сожительство весьма недолговечная форма отношений. Большинство таких союзов в течение 3—5 лет либо распадается, либо перерастает в зарегистрированный брак.

Разбор определения брака как союза мужчины и женщины, имеющего целью создание семьи, заключённого в установленном законом порядке и порождающего взаимные права и обязанности супругов, позволяет определить особенности брака. Они чётко разъяснены в разделе «Юридические понятия семьи и брака» § 18. Закрепить усвоение материала поможет схема, нарисованная учителем на доске или продемонстрированная с помощью мультимедиапроектора.

Учащимся даётся задание завершить схему, определив недостающие термины. (Ответ: А — брак, Б — семья.)



В рубрике «Факты» упоминается о правовом значении церковного брака (венчания) в дореволюционной России. Учитывая возросший интерес современной молодёжи к венчанию, учитель, принимая во внимание состав класса, может показать отношение к браку в православии: «Брак... есть великая тайна единения двух душ в образе единения Христа с Церковью. Муж и жена получают полноту и цельность своего бытия в духовно-нравственном и физическом единении и взаимном восполнении одного личностью другого. Чтобы быть достойным отображением таинственного союза Иисуса Христа с Церковью, соединяющиеся в супружестве должны всё низшее в своей природе подчинить высшему, физическую сторону поставить в зависимость от духовно-нравственной. Нравственная связь, союз любви и внутреннее единство между супругами при этих условиях являются настолько крепкими, что их не может ослабить самая смерть» (О таинстве брака. По материалам сайта <http://www.pravoslavie.ru>).

2. Для изучения второго вопроса организуется практическая работа с источником (учащиеся работают с текстами «Дидактических материалов»¹ по вопросам, приведённым в пособии).

Подводя итоги деятельности учащихся, учитель обращает внимание на вывод в учебнике: «Официальная ре-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 48. — Тексты 1, 2, 3. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

гистрация брака законодательно подтверждает создание семьи, ставит её под защиту государства и приводит к возникновению семейных правоотношений».

3. Организуется фронтальная работа учащихся с текстом раздела учебника «Сущность и особенности семейных правоотношений», результаты которой оформляются в виде таблицы.

Задание: используя информацию учебника, заполните таблицу «Семейные правоотношения».

Семейные правоотношения

Сущность	Урегулированные нормами семейного права общественные отношения (связи), выраженные в правах и обязанностях членов семьи и возникающие из брака, родства и некоторых других оснований
Источник	Семейный кодекс РФ, положения Конституции, принципы и нормы международного права
Особенности	Субъектами семейного права являются члены семьи — супруги, родители, дети, другие родственники. Основание возникновения семейных правоотношений — брак, родство, материнство, отцовство
Содержание	Неотчуждаемые личные (неимущественные, первичные) и имущественные (производные от личных, вторичные) юридические права и обязанности членов семьи
Виды	Супружеские правоотношения (права и обязанности супругов при вступлении в брак и в период брака). Родительские правоотношения (права и обязанности родителей и детей)

4. Для изучения этого вопроса рекомендуется использовать схему «Права и обязанности супругов». С помощью учащихся учитель разъясняет основные положения.

Права и обязанности супругов

Права:

- на свободный выбор фамилии;
- на свободный выбор рода занятий, профессии и места жительства;
- на совместное решение вопросов семейной жизни;
- материнства, отцовства, воспитания и образования детей;
- на личную и совместную собственность

Обязанности:

- строить отношения в семье на основе взаимовыживания и взаимопомощи;
- содействовать благополучию семьи;
- заботиться о благосостоянии и развитии своих детей

Вопрос об имущественных правах супругов можно рассмотреть на основании текста параграфа или соответствующих статей глав 7 и 8 Семейного кодекса РФ. Учитель вводит и объясняет юридический смысл понятий «законный режим имущества супругов» и «договорной режим имущества супругов», после чего учащиеся читают ст. 33, 34, 35, 37, 40, 42 Семейного кодекса или соответствующий материал учебника.

Для объяснения понятия «договорной режим имущества супругов» можно использовать также «Дидактические материалы».

5. Учитель акцентирует внимание учащихся на сущности прав и обязанностей родителей по отношению к детям. В их число входит право и обязанность воспитывать детей, т. е. заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; право и обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители должны защищать интересы своих детей и содержать их. Права и обязанности родителей ограничены во времени: достижение ребёнком совершеннолетия (18 лет) означает их прекращение. В свою очередь дети обязаны оказывать моральную помощь и поддержку своим родителям, а трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

Данный раздел содержит значительный блок информации, посвящённый правам ребёнка. Для органичного

включения в урок учащимся предлагается вопрос: как связаны права ребёнка в семье и права и обязанности родителей? Показать, что обязанности родителей сочетаются с правами детей и способствуют их реализации, можно, привлекая внимание учащихся к таблице, нарисованной на доске, в которой изначально заполнен первый столбец. Учащимся дается задание: используя информацию учебника, раскройте содержание незаполненной части таблицы. Задание выполняется устно. (Ниже приводится заполненная таблица, в которой во втором столбце дано примерное содержание ответов учащихся.)

Права ребёнка

Права ребёнка	Как родители или государство обеспечивают соблюдение каждого права
Жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание	Родители обязаны воспитывать детей, обеспечивать им нормальные условия жизни в семье. В случае уклонения от выполнения родительских обязанностей предусмотрены юридические санкции вплоть до лишения родительских прав или уголовной ответственности
Выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы	Учёт мнения ребёнка, достигшего 10 лет, является обязательным, если оно не противоречит его собственным интересам
Право на защиту	Родители являются представителями своего ребёнка в отношениях с третьими лицами. Когда ребёнку требуется защита от самих родителей, он может обратиться в органы опеки и попечительства, а с 14 лет — в суд

Права ребёнка	Как родители или государство обеспечивают соблюдение каждого права
Право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками и другими родственниками	Родитель, проживающий отдельно, вправе и обязан участвовать в воспитании ребёнка, общаться с ним. Соответственно другой родитель не имеет права этому препятствовать. Противоправен также запрет родителей (или одного из них) кому-либо из родственников видеться с ребёнком
Право на содержание от своих родителей	В случае невыполнения обязанности по содержанию государство взыскивает алименты с родителей, уклоняющихся от выполнения своих обязанностей

Тема имеет важное значение для понимания тенденций и процессов, в том числе и негативных, характерных для современного социума (нестабильность современной семьи, рост числа неполных семей, угрожающая демографическая ситуация и т. д.). Укрепление семейных отношений — один из факторов, ведущих к повышению рождаемости, к выходу из демографического тупика. С целью поддержки семьи в Российской Федерации совершенствуется законодательство, решаются некоторые экономические проблемы (материнский капитал).

Неблагополучные дети, неблагополучные семьи, к сожалению, стали одной из примет российской действительности. Сделать всё для того, чтобы ребёнок воспитывался в семье, был окружён семейной заботой и вниманием, — направление государственной политики.

Данная тема важна не только для формирования правовой культуры подростков. Такая часть социума, как семья, является важнейшим институтом социализации, представляет единство многообразных форм общественных отношений. Именно в семье складывается значительная

часть личного социального опыта подростка, вырабатываются нормы и образцы поведения, регламентирующие взаимодействие между членами семьи. Изучение темы даёт знания, позволяет уточнить или скорректировать представления учащихся о юридических нормах семейных отношений, формируя юридически правильные основы выполнения социальной роли члена семьи.

Домашнее задание: § 18 учебника; вопросы 1, 4, 5 рубрики «Проверим себя»; одно из заданий рубрики «В классе и дома» (по выбору учащегося).

Литература для учителя

Семейный кодекс Российской Федерации.

Пчелинцева Л. М. Семейное право России: учеб. для вузов / Л. М. Пчелинцева. — М., 2008.

Семейное право России: учеб. для вузов // Электронное учебное пособие. 2006.

Социология и демография семьи // Материалы II Всероссийского социологического конгресса (Москва, 30 сентября — 2 октября 2003 г.). На сайте <http://lib.socio.msu.ru/>

УРОК 22. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ (§ 19)

На уроке раскрываются вопросы регулирования общественных отношений, которые складываются в процессе осуществления исполнительной власти. Опорой при изучении темы служат знания о роли права в жизни человека, общества, государства.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с особенностями административного права.

2. Научить школьников применять нормы административного права к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; восприятие юридических текстов и свободная ориентация в них.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор; учебник; текст Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

План изучения нового материала

1. Административное право.
2. Понятие и черты административного правоотношения.
3. Административное правонарушение.

Варианты организации учебной деятельности

Начальный этап урока следует провести в форме вводной беседы по следующим вопросам: какие нормы регулирует административное право? Что понимается под правоотношением? Кто может быть субъектом правоотношений? Что подразумевается под юридической ответственностью? За какие правонарушения наступает административная ответственность в РФ?

Центральным для темы урока является понятие административных правоотношений, под которыми принято понимать урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти. Административно-правовые отношения представляют собой разновидность правовых отношений.

Вариант 1. Комбинированный урок

Урок следует проводить в форме объяснения учителем материала, ориентированного на текст учебника и беседу с классом. Отправной точкой послужит краткая беседа по вопросам: какую деятельность осуществляет исполнительная власть? Каковы основные задачи исполнительной власти? Какая отрасль в системе российского права регулирует отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнительной власти?

В беседе делается вывод о том, что исполнительная ветвь власти осуществляет государственное управление страной; деятельность этой власти определяется соответствующими юридическими нормами. Общественные отношения, складывающиеся в процессе осуществления исполнительной власти, регулирует административное право.

1. При изучении первого вопроса в центре внимания находятся нормы административного права. Учитель характеризует их как правоустановительные (правотворчество)

и правоприменительные (исполнение). Нормы административного права распространяются на экономическую, политическую, социальную, культурную сферы жизни общества, поскольку во всех этих сферах осуществляется функция управления. Именно поэтому нормы административного права связаны с нормами трудового, уголовного, финансового и других отраслей права. Например, финансовое право регулирует общественные отношения в сфере финансовой деятельности государства. Административное право определяет полномочия Министерства финансов РФ и других органов государственной власти, функционирующих в финансовой сфере.

Нормы административного права определяют, какие именно правонарушения относятся к административным проступкам. Некоторые из них граничат с преступлениями, в связи с этим для установления точной юридической квалификации противоправных деяний юристы согласовывают соответствующие нормы административного и уголовного права. Важно заметить, что уголовное право устанавливает ответственность за должностные преступления.

Продолжая разговор о нормах административного права, учитель обращает внимание класса на то, что право регулирует деятельность субъектов: государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций, должностных лиц, отдельных граждан. Учитель должен подчеркнуть, что каждый орган государства может действовать только в рамках предоставленных ему полномочий. Выход за их пределы признаётся правонарушением, а принятые решения или действия за пределами предоставленных полномочий подлежат незамедлительной отмене.

Заканчивая разговор о нормах административного права, учитель предлагает классу самостоятельно прочитать материал параграфа о нормах-запретах, нормах-дозволениях, предписывающих нормах и ответить на следующий вопрос: как каждая из этих норм влияет на общественные отношения? Далее школьникам предлагается прокомментировать следующее положение: «Нормы-дозволения составляют основную часть административного права».

О чём это говорит? В завершение беседы школьники делают вывод о многофункциональности административного права, которое регулирует не только публичную деятельность государственных учреждений, но и другие виды деятельности, например правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения, санитарные правила и т. д. Каждая из норм чётко регламентирует дозволения, запреты, обязанности сторон. Нормы-дозволения составляют значительную часть административного права, потому что наше государство, зафиксировав права человека и гражданина в Конституции, обязуется через деятельность органов государственной власти, управления, суда, прокуратуры, охраны правопорядка осуществлять их реализацию и защиту.

Затем учитель предлагает классу прочитать ст. 158 «Мелкое хулиганство» КоАП РФ и ответить на вопросы к документу. Статью следует заранее распечатать и раздать каждому школьнику.

Статья 158. Мелкое хулиганство

Мелкое хулиганство, то есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, — влечёт наложение штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или исправительные работы на срок от одного до двух месяцев с удержанием двадцати процентов заработка, а в случае, если по обстоятельствам дела, с учётом личности нарушителя, применение этих мер будет признано недостаточным, — административный арест на срок до пятнадцати суток.

Вопросы к документу: что, согласно Кодексу об административных правонарушениях РФ, является мелким хулиганством? Какое наказание предусматривает Кодекс за мелкое хулиганство? Какие отношения обеспечивает эта норма и каким образом: дозволением, запретом, предписанием? Нормативный документ отличает повелительный стиль изложения. Объясните это, основываясь на статье Кодекса.

В своих ответах учащиеся должны опираться на текст документа.

2. При изучении второго вопроса целесообразно составить таблицу, которая поможет сконцентрировать внимание

учащихся на характерных чертах административного правоотношения. Таблица рисуется на доске или демонстрируется с помощью мультимедиапроектора. Учитель называет классу эти черты, класс их записывает, далее педагог предлагает учащимся найти в тексте параграфа характеристики каждой черты, выписать их в тетрадь.

Черты административного правоотношения

Черты административного правоотношения	Характеристики
Избирательный характер	Касается сферы деятельности исполнительной власти
Одна из сторон — субъект административной власти	Субъект наделён государственно-властными полномочиями
Власть-подчинение	«Властная сторона» управляет, распоряжается, действует от имени государства, другая обязана подчиняться
Возникновение административного правоотношения	Событие предусмотрено нормами административного права
Внесудебное рассмотрение	В административном порядке, незначительные правонарушения

После заполнения таблицы учитель привлекает внимание учащихся к рубрике «Ситуация» и даёт следующие задания: прочитайте изложенную ситуацию; подумайте, какие черты административного правоотношения прослеживаются в ней; сделайте вывод, какие правоотношения называются административными.

3. Заключительным этапом урока является обращение к вопросу о том, что такое административное правонарушение, каковы его виды. Учителю следует спросить: чем отличается проступок от преступления? Приведите примеры таких правонарушений.

Продолжая разговор об административных правонарушениях, учитель предлагает обратиться к документу, опубликованному в тексте параграфа, — «Кодекс РФ об административных правонарушениях. Ст. 2.1. «Административное правонарушение». Учащиеся выполняют задание: прочитайте ст. 2.1 и выделите признаки административного правонарушения. Раскройте их смысл. Соотнесите установленные признаки с понятиями «проступок» и «преступление». Сделайте вывод, что же есть административное правонарушение. В итоге учащиеся должны дать следующие ответы:

К признакам административных правонарушений относятся:

- действие или бездействие физического или юридического лица, т. е. конкретное деяние субъекта;
- противоправное действие, т. е. деяние, нарушающее конкретную правовую норму закона;
- виновное действие, т. е. деяние, совершённое лицом, которое понимало непозволительность своего поведения и последствия такового.

Учащиеся также отмечают, что признаки административного правонарушения имеют общие черты с понятием «проступок», так как под проступком понимается правонарушение, характеризующееся меньшей степенью вредности и социальной опасности, а под административным правонарушением надо понимать противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, которое нарушило норму права, закреплённую в законе (КоАП РФ), и должно нести административную ответственность. В завершение урока учитель обращает внимание учащихся на различные виды административных правонарушений: против личности, собственности, общественного порядка, охраны окружающей среды и памятников культуры.

Вариант 2. Лабораторное занятие по тексту учебника

Учитель предлагает классу внимательно прочитать параграф, ответить на вопросы и выполнить задания: какие общественные отношения регулирует административное

право? Каковы особенности норм административного права? Как вы их понимаете? Назовите и охарактеризуйте черты административных правоотношений. Что называют административным правонарушением? Укажите его виды. Приведите примеры административных правонарушений. В чём их опасность? Чем они отличаются от преступлений?

Домашнее задание: § 19 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». Также можно предложить учащимся привести примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали.

УРОК 23. УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ (§ 20)

Тема входит в блок уроков, посвящённых характеристике отраслей российского права, даёт возможность расширить знания о различных видах правовых отношений, но по своему содержанию связана с темой § 10 «Правонарушения и юридическая ответственность», поскольку углубляет знания о самом опасном виде правонарушений — преступлении.

Задачи урока

1. Охарактеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.

2. Научить школьников указывать объекты уголовно-правовых отношений; перечислять важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка учащегося в сфере нравственно-этических отношений; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор; презентация, содержащая таблицы «Категории преступлений», «Характери-

стика соучастников преступлений»; Уголовный кодекс РФ (главы 1, 3 — 10, 14).

План изучения нового материала

1. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.

2. Понятие преступления.

3. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Варианты организации учебной деятельности

Урок начинается с проверки домашнего задания и работы с рубрикой «Вспомним» в учебнике.

Комбинированный урок

1. Обобщая ответы учащихся на вопросы рубрики «Вспомним», учитель может охарактеризовать уголовное право как особую отрасль права, представляющую собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, основания уголовной ответственности и освобождения от неё. Далее раскрываются задачи уголовного права.

В соответствии с логикой изложения материала вводится термин «уголовно-правовые отношения», анализируются объект (с опорой на схему «Квалификация преступлений», с. 161 учебника), субъект и содержание уголовно-правовых отношений, кратко характеризуется Уголовный кодекс РФ (федеральный систематизированный законодательный акт, закон, определяющий общественно опасные деяния (преступления) и устанавливающий наказания за их совершение) и раскрываются его особенности.

2. Изучение второго раздела параграфа можно провести в виде беседы с учащимися (с опорой на ранее изученный материал § 10) по вопросам: каковы признаки правонарушения? Чем преступление отличается от других правонарушений? Чем умысел отличается от неосторожности?

Желательно, чтобы школьники иллюстрировали примерами различные формы вины. Затем учитель объясняет различные категории преступлений. Таблицу «Категории преступлений» можно продемонстрировать с помощью мультимедиапроектора.

Категории преступлений

Категории преступлений	Краткая характеристика
Небольшой тяжести	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком до 2 лет лишения свободы
Средней тяжести	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком до 5 лет лишения свободы
Тяжкие	Умышленные и неосторожные деяния, наказуемые сроком до 10 лет лишения свободы
Особо тяжкие	Умышленные деяния, наказуемые сроком свыше 10 лет лишения свободы
Неоднократность	Совершение двух или более преступлений, кроме тех, судимость за которые погашена или снята
Совокупность	Совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых субъект не был осуждён
Рецидив	Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление. Не учитываются судимости: до 18 лет; снятые, погашенные

Далее учитель предлагает обсудить ситуацию: преступление было подготовлено, но не было совершено. Такое преступление называется неоконченным. Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно отказалось от доведения этого преступления до конца.

Целесообразно более подробно охарактеризовать такой признак преступления, как наказуемость, который означает, что за данное деяние в УК РФ предусмотрено конкретное наказание.

Очень важное понятие — «необходимая оборона». В учебнике оно рассматривается весьма подробно. Рекомендуется выполнить задание 7 в рабочей тетради.

Полезно рассказать учащимся о других обстоятельствах, исключающих противоправность деяния и юридическую ответственность:

— невменяемость (лицо не может отдавать отчёта в своих действиях);

— причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (имеет место при задержании лица, совершившего преступление, — ст. 38 УК РФ);

— крайняя необходимость (ст. 39 УК РФ);

— физическое и психическое принуждение (ст. 40 УК РФ);

— обоснованный риск (ст. 41 УК РФ);

— исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК РФ).

3. Выполнение задания 2 рубрики «В классе и дома» позволяет, во-первых, закрепить материал второго раздела и, во-вторых, перейти к рассмотрению последнего вопроса. Школьники вспоминают, что такое уголовная ответственность. Приступая к изучению вопроса об уголовной ответственности несовершеннолетних, можно отметить, что её особенность заключается в том, что несовершеннолетним могут быть назначены не все виды наказаний, предусмотренных уголовным законодательством. Вводится понятие уголовного наказания как меры государственного принуждения, назначаемого по приговору суда. При этом внимание акцентируется на том, что наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренном УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этого лица.

При характеристике факторов, влияющих на установление наказания, учителю рекомендуется прокомментировать ст. 61 и 63 УК РФ.

В учебнике перечислены виды соучастников, охарактеризуем их более подробно (ст. 33 УК РФ):

Характеристика соучастников преступления

Соучастник	Характеристика
Исполнитель	Лицо, непосредственно совершившее преступление либо непосред-

Соучастник	Характеристика
	ственно участвовавшее в его совершении совместно с другими лицами (соисполнителями), а также лицо, совершившее преступление посредством использования других лиц, не подлежащих уголовной ответственности в силу возраста, невменяемости или других обстоятельств, предусмотренных УК РФ
Организатор	Лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими
Подстрекатель	Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путём угрозы, подкупа, угрозы или другим способом
Пособник	Лицо, содействовавшее совершению преступления советами, указаниями, предоставлением информации, средств или орудий совершения преступления либо устранением препятствий, а также лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, средства или орудия совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путём, а равно лицо, заранее обещавшее приобрести или сбыть такие предметы

Полезно также ознакомить учащихся с условиями, при которых осуществляется освобождение от уголовной ответственности.

Освобождение осуществляется в связи с:

- деятельным раскаянием (ст. 75 УК РФ);
- примирением с потерпевшим (ст. 76 УК РФ);
- истечением сроков давности (ст. 78 УК РФ).

Считаем необходимым акцентировать внимание учащихся на п. 1 ст. 78, в котором прописываются сроки давности, при которых осуществляется освобождение от уголовной ответственности.

Лицо, совершившее преступление, освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления истекли следующие сроки:

- два года после совершения преступления небольшой тяжести;
- шесть лет после совершения преступления средней тяжести;
- десять лет после совершения тяжкого преступления;
- пятнадцать лет после совершения особо тяжкого преступления.

Рекомендуется также ознакомить учащихся со ст. 93 УК РФ об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания.

В Уголовном кодексе РФ предусматривается и отсрочка исполнения наказания (ст. 80—83). Она зависит от следующих условий:

- болезнь осуждённого;
- беременность и разрешение от бремени осуждённой;
- кормление грудью новорождённого младенца;
- побег осуждённого.

Обращаем внимание, что Уголовный кодекс РФ вступил в силу с 1 января 1997 г. Но ежегодно в него вносятся изменения, призванные привести российское уголовное законодательство в соответствие с современной иерархией социальных ценностей, принятых в демократическом правовом государстве, с общепринятыми международными нормами, обеспечить строгую дифференциацию уголовной ответственности.

В Уголовный кодекс РФ включены главы об ответственности за преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, семьи и несовершеннолетних и др. Введены новые статьи, предусматривающие повышенную ответственность за такие опасные преступления, как терроризм, продажа детей, завладение чужим недвижимым имуществом, легализация денежных средств, добытых незаконным путём.

В законодательстве решается задача последовательного внедрения международно признанной системы ценностей в сферу уголовно-правовой охраны РФ.

Домашнее задание:

Вариант 1: § 20 учебника; если учитель сочтёт необходимым, можно предложить работу с гл. 14, ст. 87, 90, 91, 92 УК РФ.

Вопросы и задания к фрагменту УК:

- 1) Кто признаётся несовершеннолетним?
- 2) Заполните таблицу «Наказания, применяемые к несовершеннолетнему, совершившему преступление».

Наказания, применяемые к несовершеннолетнему, совершившему преступление

Виды наказания	Содержание наказания

3) Какие принудительные меры воспитательного воздействия могут быть применены к несовершеннолетнему? Раскройте содержание этих мер.

4) При каких обстоятельствах несовершеннолетний может быть освобождён от наказания?

Вариант 2: § 20 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» (выбор заданий по желанию учителя); ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят мудрые»; задания 8—10 в рабочей тетради.

Литература для учителя

Уголовный кодекс РФ. — Гл. 1, 3—10, 14.

Орлова Ю. Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних / Ю. Р. Орлова. — М., 2007.

Уголовное право России. Части общая и особенная / под ред. А. И. Рарога. — М., 2007.

УРОК 24. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА (§ 21)

Тема относится к числу заключительных уроков правового блока. По своему содержанию она связана с темой § 14—15 «Права и свободы человека и гражданина». Однако, в отличие от уроков по этой теме, охватывающих весь комплекс прав и свобод, на данном уроке внимание сосредоточено на вопросах, связанных с проблематикой социальных прав человека. Следует учитывать, что опорой могут служить знания о социальных правах, полученные в 7 классе.

Задачи урока

1. Научить учащихся называть основные социальные права человека, раскрывать понятие «социальное государство»; на конкретных примерах иллюстрировать направления социальной политики нашего государства.

2. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: готовность к жизненному и личностному самоопределению; знание моральных норм; умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; поиск информации, исследование; переработка и структурирование информации; работа с текстом, смысловое чтение.

Оборудование урока

Мультимедиапроектор, учебник, рабочая тетрадь, схема «Социальное обеспечение» (демонстрируется при помощи ИКТ); раздаточный материал, состоящий из следующих фрагментов: Конституция РФ (ст. 7, 39—41); Жилищный кодекс РФ (ст. 2); ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» (ст. 3, 5); ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (ст. 3—5, 7); ФЗ «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (ст. 1, 2, 6, 9); ФЗ «Об ипотеке: залоге недвижимости» (ст. 1, 5); ФЗ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (ст. 2).

План изучения нового материала

1. Конституция России о социальных правах.
2. Роль государства в обеспечении социальных прав.
3. Право на жилище.

4. Право на социальное обеспечение.

5. Здоровье под охраной закона.

Варианты организации учебной деятельности

Комбинированный урок

Урок начинается с беседы по вопросам домашнего задания.

Далее целесообразно осветить проблематику урока с помощью вопросов рубрики «Вспомним» и «Подумаем».

Главное содержание урока непосредственно касается социальных прав человека. В связи с этим полезно предварить изучение нового материала повторением классификации прав человека, обратив внимание на группу социально-экономических прав (преподаватель предлагает учащимся вспомнить существующую классификацию прав человека, перечислить социальные права человека).

Традиционная форма урока предполагает объяснение учителя с опорой на учебный текст и разъяснением наиболее сложных вопросов. В менее подготовленных классах текст комментируется учителем.

1. Изучение первого вопроса практически осуществляется на этапе актуализации опорных знаний.

2. В начале беседы учитель подчёркивает, что социальное положение человека зависит не только от его личных качеств и достижений, но и от окружающих социальных условий. Основное содержание урока непосредственно касается социального государства, рассматриваемого здесь как государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения, защиту социальных прав и свобод, предотвращение и успешное разрешение общественных конфликтов.

Учитель задаёт уточняющие вопросы: как вы понимаете это определение? Что значит активная социальная политика государства? Что такое достойный жизненный уровень населения? Каким образом можно его достигнуть?

Дополняя ответы учащихся, учитель обращает особое внимание на необходимость уяснения ими, что такое достойный жизненный уровень населения. Он предлагает классу ещё раз вернуться к этому вопросу в конце уро-

ка и продолжает занятие, раскрывая смысл ст. 7 Конституции РФ. При этом учитель отмечает, что в наиболее общем виде характеристика социального государства содержится именно в Конституции РФ. В зависимости от степени подготовленности класса преподаватель либо сам раскрывает суть этой нормы, либо предлагает учащимся проанализировать её и определить, какие обязательства она накладывает на государственные органы.

Далее учитель акцентирует внимание на том, что России ещё предстоит стать в полной мере социальным государством, для неё это желаемое будущее, приблизить которое поможет осуществление закреплённых в Конституции основных направлений социальной политики. Вот почему в любом случае необходимо обратить внимание на эти направления политики государства (в менее подготовленных классах рекомендуем комментированное чтение соответствующего раздела в учебнике). Советуем учителю опираться на актуальные программные документы руководителей Российского государства.

Для того чтобы учащиеся могли определить реальное положение дел, учитель может предложить им вспомнить и рассказать о том, что им известно:

- о деятельности государства по названным вопросам (принятие законов и постановлений, установление минимума оплаты труда, выплата пенсий и пособий и т. д.);

- о трудностях, с которыми приходится сталкиваться при решении этих вопросов (на материале региона).

Обсуждение и обобщение ответов помогут учащимся прийти к следующим выводам (в менее подготовленном классе выводы формулирует учитель): необходимым условием выполнения социальных задач является оздоровление экономики, подъём производства, совершенствование налоговой системы, а также проведение реформ в различных областях социальной сферы.

Далее в ходе урока подробно рассматриваются основные социальные права и роль государства в их обеспечении.

В более подготовленном классе предлагаем выполнить задание 3 в рабочей тетради.

3. Содержание раздела предоставляет возможность сравнить различные подходы к пониманию роли государства

в обеспечении права граждан на жилище (Конституция СССР 1977 г. и Конституция РФ 1993 г.).

В зависимости от степени подготовленности класса возможно несколько вариантов рассмотрения вопроса.

Вариант 1. Если учитель считает необходимым поработать над развитием умения учащихся сравнивать, то мы предлагаем организовать работу следующим образом: ученики читают текст раздела и выполняют задания:

1) Конкретизируйте право на жилище (в соответствии с Конституцией РФ 1993 г.).

2) Объясните, чем это право отличается от права на жилище, закреплённого в Конституции СССР 1977 г.

3) Подумайте, почему произошли такие изменения в конституционной норме.

В итоге обсуждения ответов учащиеся подводятся к пониманию важных положений и заключений о роли государства в обеспечении права граждан на жилище. В менее подготовленном классе преподаватель сам формулирует выводы: государство берёт на себя определённые обязательства перед гражданами по обеспечению права на жилище. Государство не может брать на себя глобальное решение вопроса (от строительства нового жилья до его распределения), но оно должно создавать условия для осуществления прав человека на жилище.

Вариант 2. Предполагается работа с документом «Право на жилище» из пособия «Дидактические материалы»¹.

Во вступительном слове преподаватель кратко характеризует право граждан на жилище в соответствии с Конституцией РФ; даёт определение приватизации.

Благодаря работе с документом и выполнению заданий 1, 2, 5, 6 к нему учащиеся познакомятся с извлечениями из Гражданского кодекса Российской Федерации, касающимися собственности на жилое помещение и возможными вариантами прекращения права собственности.

Для наиболее эффективного усвоения материала рекомендуется провести фронтальную работу с этим текстом.

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 50. — Текст 3. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

Важно обратить внимание учащихся на то, что собственник осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему жилым помещением в соответствии с его назначением; он не имеет права использовать жильё не по назначению либо бесхозяйственно с ним обращаться. При обсуждении последнего вопроса возможны высказывания учеников о том, что требования закона нельзя считать справедливыми: собственник вправе распоряжаться своим жильём по собственному усмотрению. Преподаватель должен подчеркнуть, что границей свободы действий одного гражданина являются свобода и права других граждан. Указанные в законе случаи связаны с тем, что гражданин «систематически нарушает права и интересы соседей».

Как показывает практика, учащиеся испытывают наибольшее затруднение при ответе на вопрос о правах несовершеннолетних по жилищному законодательству. Поскольку именно этот вопрос может иметь наибольшее практическое значение, остановимся на нём несколько подробнее (наиболее полная информация на порталах <http://hro.org>; <http://www.ukon.su>).

Дополнительный материал для учителя

Граждане РФ, занимающие жилые помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде на условиях социального найма, вправе с согласия всех совместно проживающих совершеннолетних членов семьи, а также несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет приобрести эти помещения в собственность. Жилые помещения передаются в общую собственность либо в собственность одного из совместно проживающих лиц, в том числе несовершеннолетних.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (усыновителей), опекунов с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе указанных органов.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (усыновителей), органов опеки и попечительства.

В случае смерти родителей, а также в иных случаях отсутствия попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние, органы опеки и попечительства,

руководители учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны (попечители), приёмные родители или иные законные представители несовершеннолетних в течение трёх месяцев оформляют договор передачи жилого помещения в собственность детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Договоры передачи жилых помещений в собственность несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, оформляются по заявлениям их законных представителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства или при необходимости по инициативе таких органов. Указанные договоры несовершеннолетними, достигшими возраста 14 лет, оформляются самостоятельно с согласия их законных представителей и органов опеки и попечительства.

В договор передачи жилого помещения в собственность включаются несовершеннолетние, имеющие право пользования данным жилым помещением и проживающие совместно с лицами, которым это жилое помещение передаётся в общую с несовершеннолетним собственность, или несовершеннолетние, проживающие отдельно от указанных лиц, но не утратившие право пользования данным жилым помещением.

Несовершеннолетние, став собственниками занимаемого жилого помещения в порядке приватизации, сохраняют право на однократную бесплатную приватизацию жилого помещения в домах государственного муниципального жилищного фонда после достижения ими совершеннолетия.

4. Чтобы раскрыть сущность права на социальное обеспечение, необходимо разобрать следующие вопросы: кто имеет право на социальное обеспечение? Каким образом государство может гарантировать каждому определённый жизненный уровень?

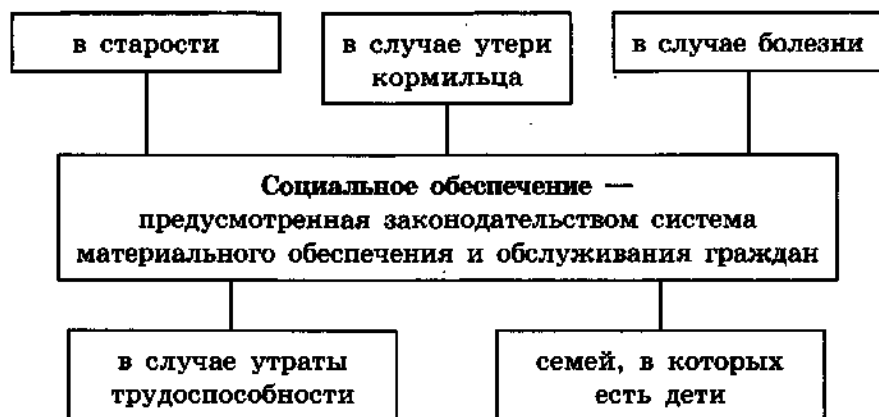
Можно начать изучение данного вопроса с постановки проблемного задания, например рекомендуя учащимся подумать над заданием 6 в рабочей тетради. Результаты его выполнения следует обсудить после объяснения данного раздела.

Преподаватель перечисляет категории населения, которые нуждаются в общественной поддержке и защите, а также указывает пути и средства реализации права на социальное обеспечение (выплата пенсий и пособий, развитие системы социального страхования, поощрение создания дополнительных форм социального обеспечения и благотворительности). Это положение желательно подкре-

пить конкретными примерами. Они могут быть приведены как из содержания учебника, так и на дополнительном материале.

Изучение этого раздела параграфа можно дополнить схемой:

Социальное обеспечение



Понятия, требующие разъяснения:

Пенсия — регулярная гарантированная денежная выплата, установленная для материального обеспечения граждан в старости, по инвалидности, за выслугу лет, в случае утери кормильца и т. п.

Пособия — ежемесячные, периодические или единовременные денежные выплаты гражданам с целью возмещения потерянного заработка в качестве социальной поддержки (по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по безработице и т. п.).

Компенсации — выплаты, производимые в установленных законом случаях (за время вынужденного отпуска без сохранения заработной платы в связи с вынужденным временным прекращением работы организации; неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами; на детей, находящихся под опекой и попечительством в приёмной семье, и т. п.).

На данном этапе урока имеется возможность вернуться к рассматривавшемуся ранее вопросу (если он вызвал за-

труднение на начальном этапе урока): что такое достойный жизненный уровень населения?

На завершающем этапе урока учащиеся отвечают на вопросы, поставленные перед основным текстом параграфа. Обобщая ответы учащихся, преподаватель подводит их к выводу, что согласно Конституции (ст. 7) Российская Федерация — социальное государство, но сегодня это не достигнутое состояние, а желаемое будущее, приблизить которое поможет осуществление закреплённых в Конституции основных направлений социальной политики. Государство несёт определённые обязательства перед гражданами по обеспечению основных социальных прав.

5. Ведущий аспект следующего учебного раздела — право на охрану здоровья. Важным является осознание учащимися, что здоровье рассматривается в качестве одной из высших ценностей общества. Именно это определяет тот факт, что право на охрану здоровья предусмотрено в законодательстве многих стран.

Важно подвести учащихся к пониманию того, что согласно закону оказание платных медицинских услуг не означает полного отказа от бесплатного медицинского обслуживания. В учебнике содержится материал о системе страховой медицины, который помогает учащимся уяснить сущность происходящих изменений в современном здравоохранении.

После обсуждения вопросов последнего тематического блока предлагается поработать с рубрикой «Мнения» (комментарии учащихся по поводу предложенной информации).

Домашнее задание: § 21 учебника; задания рубрики «В классе и дома» и в рабочей тетради (на выбор учителя).

Литература для учителя

Конституция РФ. — Ст. 7, 39—41.

Жилищный кодекс РФ. — Ст. 2.

Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении». — Ст. 3, 5.

Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». — Ст. 3—5, 7.

Федеральный закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». — Ст. 1, 2, 6, 9.

Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)». — Ст. 1, 5.

Федеральный закон «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации». — Ст. 2.

УРОК 25. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ (§ 22)

Если предыдущие уроки темы в основном представляли положения российского законодательства, данный урок освещает некоторые нормы международного права. Их изучение проводится на базе общего понятия права, раскрытого на первом уроке большой темы «Право». Вместе с тем содержание урока связано с ранее изученной темой «Права и свободы человека и гражданина», поскольку в ней дана характеристика важнейшего международно-правового документа — Всеобщей декларации прав человека. Данный урок тоже рассматривает права человека, но в исключительных условиях — в период вооружённых конфликтов. Он также связан со знаниями учащихся о войнах XX в. и их жертвах.

Задачи урока

1. Познакомить учащихся с сущностью и нормами международного гуманитарного права, призванного обеспечивать защиту личности в условиях вооружённых конфликтов и основанного на принципе человеколюбия.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: самоконтроль и самооценивание; определение основной и второстепенной информации; установление причинно-следственных связей; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Для проведения лабораторной работы необходимы размноженные тексты: «Природа гуманитарного права», «Возникновение международного гуманитарного права», «Защита детей», «Основные положения международного гуманитарного права, применяемые в международных конфликтах» (пособие «Дидактические материалы»).

План изучения нового материала

1. Международное гуманитарное право.
2. Особенности международного гуманитарного права, его значение.

Варианты организации учебной деятельности

В начале урока проводится беседа по вопросам: что такое право? В чём состоит значение Всеобщей декларации прав человека? Каковы последствия войн для мирного населения?

Предлагается два варианта проведения урока.

Вариант 1. Традиционный урок

1. Первый вопрос может быть раскрыт учителем с опорой на общую характеристику права, предлагаемую современными учебниками для школы.

Раскрывая понятие «международное гуманитарное право», учитель может опираться на его трактовку, данную в книге Ханса-Петра Гассера: под международным гуманитарным правом понимаются такие международные правила, договорные или основанные на обычаях, которые специально направлены на решение гуманитарных задач, возникающих непосредственно в результате вооружённых конфликтов международного и немеждународного характера, и которые по соображениям гуманного характера ограничивают право находящихся в конфликте сторон выбирать методы и средства войны или защищают лиц и имущество, которым нанесён или может быть нанесён ущерб конфликтом (см. введение в кн.: Гассер Х.-П. Международное гуманитарное право. — М., 1995. — С. 24).

Напомним, что слово «гуманитарный» означает «относящийся к человеку, его личности, его бытию и сознанию». В политической жизни нередко говорят о международном гуманитарном сотрудничестве, включающем межгосударственные обмены по вопросам науки, культуры, образования, информации, спорта, контакты между людьми, воссоединение семей и т. п.

Говоря о том, что международное право регулирует отношения как сотрудничества, так и борьбы между государствами, можно сравнивать те нормы, которые регулируют сотрудничество, с теми, которые относятся к вооружённым конфликтам.

Заметим, однако, что международное гуманитарное право защищает жертв как международных, так и внутренних вооружённых конфликтов.

Затем учащимся предлагается ответить на вопросы: какие войны вы изучали наиболее обстоятельно? Что вы знаете о судьбах раненых на этих войнах? Как поступали с военнопленными? Каковы были последствия военных действий для гражданского населения?

Целесообразно привести фрагменты из книги Анри Дюнанна «Воспоминания о битве при Сольферино», которая появилась в 1862 г. и всколыхнула общественное мнение в Швейцарии и других странах. Её автор в 1859 г. посетил долину Сольферино в Ломбардии, где произошло сражение между французскими и сардинскими войсками с одной стороны и австрийскими — с другой.

А. Дюнан пишет: «25 июня солнце осветило самое ужасное зрелище, какое только может представить человеческое воображение. Всё поле битвы было усеяно трупами людей и лошадей; дороги, канавы, овраги полны мёртвыми телами...

Несчастные раненые, которых поднимают в течение дня, мертвенно бледны и совершенно обессилены; у некоторых, особенно тяжело раненных, взгляд отупелый, они точно ничего не понимают, бессмысленно смотрят, но это кажущееся притупление не мешает им ощущать страдания; иные возбуждены и содрогаются от нервной дрожи; другие с воспалёнными зияющими ранами точно обезумели от жестоких страданий; они умоляют их прикончить и с искажёнными лицами бьются в предсмертных судорогах...

Сознание своего ничтожества и бессилия... причиняет невыносимые страдания; действительно ужасно не быть в состоянии ни помочь тем, которые тут на глазах, ни добраться до тех, которые вас зовут, и много часов пройдёт, пока дойдёшь, куда хочешь, так как на каждом шагу приходится останавливаться и наталкиваться на страдания, требующие неотложной помощи...

Нравственное сознание важности человеческой жизни, желание хоть сколько-нибудь облегчить страдания этих несчастных и ободрить их упавший дух, усиленная и неустанная деятельность, вызванная такими событиями, порождают особую, неведомую энергию и стремление помочь как можно большему числу людей...» (Дюнан А. Воспоминания о битве при Сольферино.— М., 1995.— С. 19, 34).

А. Дюнан, потрясённый зрелищем умирающих в муках раненых, стал инициатором международного движе-

ния в защиту жертв войны. За это общественность многих стран выражала ему признательность. Среди тех, кто благодарил А. Дюнан за его деятельность, были тысячи русских врачей, съезд которых в 1896 г. присудил ему Московскую премию за служение страждущему человечеству.

Целесообразно сообщить учащимся, что Анри Дюнан стал основателем Красного Креста, лауреатом Нобелевской премии мира.

Содержащиеся в учебном тексте данные о жертвах войн можно дополнить следующими: по расчётам американских учёных, во Второй мировой войне погибли 51 млн 216 тыс. человек, из которых военнослужащие составили 21 млн 868 тыс. человек (см.: *Капто А. С. Философия мира: истоки, тенденции, перспективы.* — М., 1990. — С. 278).

Важнейшие договоры международного гуманитарного права можно представить в хронологической таблице:

Дата	Название договора
29 ноября — 11 декабря 1868 г.	Декларация об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль. Санкт-Петербург
29 июля 1899 г.	Декларация о неупотреблении легко разворачивающихся и сплюсчивающихся пуль («дум-дум»). Гаага
18 октября 1907 г.	Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны с прилагаемым Положением о законах и обычаях сухопутной войны. Гаага
12 августа 1949 г.	Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Женева
12 августа 1949 г.	Конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооружённых сил на море. Женева
12 августа 1949 г.	Конвенция об обращении с военнопленными. Женева

Дата	Название договора
12 августа 1949 г.	Конвенция о защите гражданского населения во время войны. Женева
10 апреля 1972 г.	Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсического оружия и об их уничтожении
8 июня 1977 г.	Дополнительный протокол 1 к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных конфликтов
8 июня 1977 г.	Дополнительный протокол 1 к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв вооружённых конфликтов немеждународного характера

(См. введение в кн.: Гассер Х.-П. Международное гуманитарное право. — М., 1995.)

В разъяснении норм международного гуманитарного права учителю поможет подготовленный специалистами Международного комитета Красного Креста документ, излагающий краткое их содержание. Он полностью воспроизведён в «Дидактических материалах»¹.

Учащимся может быть дано задание: составьте развёрнутый план содержания данного документа.

Целесообразно дать дополнительные сведения, в частности о защите детей во время вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право предусматривает защиту детей, во-первых, как лиц, не принимающих участия в военных действиях; во-вторых, как наиболее

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 43. — Текст 4. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

уязвимых лиц. В международных документах подчёркивается, что дети пользуются особым уважением, что им должны быть обеспечены защита и помощь, которые им требуются ввиду их возраста и по любой другой причине.

Дети, не достигшие 15 лет, в случае вооружённого конфликта должны быть эвакуированы из зоны, в которой происходят военные действия, в безопасную зону. Особое внимание уделяется детям, которые стали сиротами и были разлучены со своими семьями вследствие войны. Должны приниматься все необходимые меры для содействия воссоединению временно разъединённых семей.

Разъясняя нормы международного гуманитарного права, учитель иллюстрирует их содержание сведениями о вооружённых конфликтах в наше время.

Рассказывая об ограничениях методов и средств ведения войны, можно сообщить о движении за запрещение противопехотных мин. Тысячи мирных жителей погибли или стали безногими инвалидами, подорвавшись на минах, которые в огромном количестве остались в районах проходивших недавно вооружённых конфликтов. Чтобы эти мины обезвредить, нужна напряжённая и опасная работа сапёров в течение десятилетий.

2. При изучении второго вопроса важно подчеркнуть гуманистический характер рассмотренных документов.

Можно также отметить, что среди норм гуманитарного права есть жёсткие предписания (например, помогать раненым) и запреты (например, нельзя расстреливать пленных), а также положения, которые дают образец поведения при военном конфликте (например, свести к минимуму страдания гражданских лиц).

Характеризуя санкции за нарушения норм международного гуманитарного права, можно привести пример Нюрнбергского процесса над нацистскими военными преступниками. Международный военный трибунал судил руководителей фашистской Германии, в частности, и за грубейшие нарушения Гаагских конвенций, т. е. норм международного гуманитарного права.

По решению ООН в середине 90-х гг. XX в. начали работать международные трибуналы для рассмотрения пре-

ступлений, совершённых во время вооружённых конфликтов на территории бывшей Югославии и Руанды.

В последней части урока можно подробно раскрыть содержание учебного текста о деятельности Международного комитета Красного Креста (МККК). С целью защиты жертв вооружённых конфликтов и помощи им МККК ведёт работу над совершенствованием международного гуманитарного права, над разъяснением и распространением текста Женевских конвенций; организует посещение военных и гражданских заключённых, оказавшихся в результате вооружённых конфликтов в лагерях и тюрьмах; воссоединяет семьи, рассеянные в результате военных действий; оказывает медицинскую помощь жертвам; помогает гражданскому населению, испытывающему материальные нужды; оказывает помощь инвалидам войны; принимает меры по защите беженцев и других перемещённых лиц.

В конце урока целесообразно обсудить вопрос: почему в международных соглашениях имеются специальные положения об изучении международного гуманитарного права как военным, так и гражданским населением?

Вариант 2. Лабораторная работа с текстами «Дидактических материалов»¹

Изучение первого источника «Природа гуманитарного права» (автор Ж. Пикте) позволяет затронуть важную проблему: можно ли уменьшить бедствия, причиняемые войной? Подготовка ответов на вопросы к этому документу требует от учащихся выработки собственной позиции по ряду моментов. Важное значение имеет и самостоятельная нравственная оценка определённых действий участников вооружённых конфликтов. Вместе с тем необходимо осознание того, что нормы международного гуманитарного права являются, как и другие юридические нормы, обязательными, независимо от эмоционально-оценочных взглядов тех или иных лиц.

Следующий текст — «Возникновение международного гуманитарного права» Ф. Бори — позволяет сравнить со-

¹ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002. — Тема 50. В электронном формате: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm>

глашения о защите жертв войны, принимавшиеся до середины XIX в. и в последующий период.

Центральным документом в предлагаемой подборке текстов являются «Основные положения международного гуманитарного права, применяемые в вооружённых конфликтах». До выполнения заданий, сопровождающих данный текст, целесообразно поставить вопросы к каждому пункту источника:

1. Как вы понимаете выражение «лица, выпедшие из строя»?

2. Какое значение имеет запрещение убивать или наносить увечья военнопленным?

3. Означает ли норма, изложенная в этом пункте, обязанность лечить раненых солдат и офицеров вооружённых сил противника? Какое значение имеет защита медицинского персонала и медицинских учреждений?

4. Как должны относиться военнослужащие и власти одной стороны конфликта к гражданскому населению на занятой ими территории, принадлежащей другой стороне конфликта?

5. Какое моральное значение имеет защита каждого человека от физических и моральных пыток, жестокого и унижительного обращения?

6. Может ли повлиять на выбор средств ведения войны запрещение применять те методы, которые вызывают чрезмерные страдания? Аргументируйте ответ.

7. Как вы понимаете норму: «Нападению могут подвергаться только военные объекты»?

После осмысления каждого пункта документа можно перейти к вопросам и заданиям, обеспечивающим анализ и оценку этого текста в целом.

В заключительной части урока может быть рассмотрен документ «Защита детей» и выполнены задания к нему.

Обсудив ответы учащихся, целесообразно вернуться к вопросу: почему изучаемая отрасль международного права называется гуманитарным правом?

Домашнее задание: § 22 учебника; задания 2, 4, 5, 6 рубрики «В классе и дома». Задания 1 и 3 даются наиболее подготовленным учащимся.

Литература для учителя

Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. — М., 1990. — Ч. 3.

Нахлик С. Е. Краткий очерк международного гуманитарного права / С. Е. Нахлик. — Международный комитет Красного Креста, 1984.

Популярный юридический энциклопедический словарь / ред. коллегия О. Е. Кутафин, В. А. Туманов, И. В. Шмаров. — М., 2000. — Статья «Международное гуманитарное право».

УРОК 26. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (§ 23)

Урок содержит знания о правовом регулировании образовательной сферы и расширяет представление о социально значимом институте современного общества. Вопрос о праве ребёнка на образование, который рассматривается на данном уроке, связан с полученными ранее знаниями о правах человека.

Задачи урока

1. Акцентировать внимание учащихся на ценностных установках образования, выделить положение о том, что образование в высокоразвитой стране — одно из условий успешного развития личности, её конкурентоспособности.

2. Познакомить учащихся с правовым регулированием в сфере образования в РФ.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: профессиональное самоопределение; составление плана и последовательность действий; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; составление текстов; участие в коллективном обсуждении проблем.

Оборудование урока

Компьютер, мультимедиапроектор, учебник.

План изучения нового материала

1. Законодательство в сфере образования.
2. И право, и обязанность.

Варианты организации учебной деятельности

Начать урок полезно с выполнения следующих заданий:

— Назовите составляющие духовной сферы жизни общества.

— Какую роль, по-вашему, играет образование в современном мире? Аргументируйте свой ответ.

— Чем для вас является образование? Объясните.

Вариант 1. Комбинированный урок

1. Для изучения раздела «Законодательство в сфере образования» предлагается комбинированный вариант урока, сочетающий объяснение учителя, самостоятельную работу класса с документами, а также беседу. Начиная урок, важно подчеркнуть роль Конституции РФ в вопросе правового регулирования образования. Объясняя это положение, учитель отметит, что законодательство в данной сфере многоплановое. Это выражено в иерархии законов: федеральные законы, законы субъектов РФ, нормативные документы, касающиеся конкретных образовательных проектов. Государственная политика в образовательной области сформулирована в Федеральном законе «Об образовании». Советуем обратить внимание класса на положение о том, что образование является одним из важнейших направлений государственной политики. В своём сообщении педагог может опираться на книгу Э. Д. Днепров *«Образование и политика. Новейшая политическая история российского образования»*, где говорится, что создание по инициативе Президента Российской Федерации приоритетного национального проекта «Образование» имеет важное значение для стимулирования образовательных инноваций, оказания поддержки педагогам и образовательным учреждениям непосредственно на федеральном уровне.

Далее учитель излагает цели образовательной политики государства, подчёркивая её комплексный характер. Цели политики представлены в той же работе Э. Д. Днепров. *В политическом плане:* определение ответственности государства и общества в сфере образования, расширение его государственной и общественной поддержки, усиление роли регионов в его развитии; организация на федеральном и региональном уровнях всестороннего и полноправ-

ного партнёрства государства и гражданского общества в инновационном развитии отечественного образования. *В социальном плане:* формирование комплекса мер по повышению мотивации населения к расширению своего образования в связи с постоянно возрастающими запросами постиндустриального общества; обеспечение конституционных гарантий доступности образования для всех граждан; создание действенной системы адресной социальной поддержки в получении полноценного качественного образования для детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями. *В экономическом плане:* обеспечение условий для полноценного удовлетворения потребностей граждан, общества, государства, социально-экономического развития страны, рынка труда в подготовке высококвалифицированных специалистов, постоянном повышении их профессионального уровня и профессиональной мобильности. *В образовательном плане:* переход к устойчивому инновационному развитию системы образования, ориентированному на достижение результатов, соответствующих мировым стандартам; создание механизмов непрерывного повышения качества и конкурентоспособности образования.

Для конкретизации положения об участии государства в образовательной сфере целесообразно привлечь фрагмент Закона РФ «Об образовании». Так, учитель поясняет, что ст. 2 (пп. 1, 2) закона содержит первые два принципа государственной политики в образовательной области. Учитель предлагает классу прочитать документ и ответить на вопросы: на каких принципах строится политика государства в области образования? Почему они называются государственными? Что значит гуманистический характер образования? Что обеспечивает этот принцип? Какие нравственные нормы лежат в основе ст. 2 (пп. 1, 2). Установите связь моральных и правовых норм. О чём это свидетельствует?

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Государство как основной институт политической системы реализует эти принципы практическими действиями. Отвечая на второй вопрос, учащиеся формулируют положение о роли гуманизма, признании ценности человека как личности, уважительного отношения к его правам и свободам, к идеям справедливости и милосердия. Этот принцип лежит в основе политики, направленной на всестороннее развитие человека, раскрытие его творческих способностей. Общее мнение класса выражается в понимании приоритета нравственных ценностей. Основа основ в обществе и государстве — мораль: чем последовательнее будут соблюдаться моральные нормы, тем меньше нарушений будет в области права.

Продолжая начатый разговор, учитель подчёркивает, что власть, рассматривая образовательную сферу как одно из приоритетных направлений общегосударственной политики, тем самым повышает статус и качество российского образования. Государство стремится к тому, чтобы образовательные программы были реализованы на территории всех субъектов РФ. Престижные образовательные центры не должны быть привилегией столичных мегаполисов, необходимо проводить политику на создание, укрепление, продолжение образовательных традиций в регионах, в субъектах РФ. Такая государственная политика сохранит единство образовательного пространства, обеспечит преемственность установившегося порядка, позволит законодательным органам субъектов РФ принимать законы, обеспечивающие единый общенациональный курс.

Педагог может сообщить, что единый образовательный стандарт — это тот минимум, который должен освоить

выпускник школы, это те единые требования, которые предъявляются к ученикам и школе. Невозможно провести государственную аттестацию школьников, не имея государственных образовательных стандартов. Стандарты являются основой сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации.

2. Изучение второго вопроса «И право, и обязанность» можно реализовать посредством привлечения к работе на уроке текстов Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании». Текст ст. 43 Конституции РФ имеется в учебнике, извлечение из текста ст. 5 закона «Об образовании» раздаётся учащимся.

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путём создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов...

5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несёт расходы на их содержание в период получения ими образования...

6. Государство создаёт гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Учитель даёт классу задание прочитать оба документа и ответить на вопросы: какое право рассматривается в ст. 43 Конституции РФ и в ст. 5 Закона РФ «Об образовании»? Назовите важнейшие положения этого права. Какими новыми позициями ст. 5 Закона РФ дополняет ст. 43 Конституции? Прокомментируйте эти положения. В чём вы видите роль государства в осуществлении права на образование?

Результатом работы с документами может стать итоговое сообщение учащихся о праве на образование. В ответах на второй вопрос важно подчеркнуть следующие положения: общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования; получение образования независимо от социального и национального происхождения и религиозного выбора; особый режим отношений между социально незащищёнными гражданами РФ и государством; поощрительная политика по отношению к гражданам, имеющим выдающиеся способности. Статья 5 Закона РФ «Об образовании» дополняет статью 1 Конституции РФ, закрепляет гарантии права на образование, такие, как возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, создание системы образования и соответствующих социально-экономических условий, определённой политики по отношению к гражданам с отклонениями в развитии и др. Каждое положение направлено на осуществление права на образование для различных социальных групп граждан, при этом государство дифференцированно подходит к определению реализации права.

В заключение делается вывод о том, что государство является важнейшим гарантом реализации права на образование в Российской Федерации. Государство должно выполнять свои обязательства в отношении права на образование.

Завершая беседу, учитель обращает внимание на проблему значимости образования для самого школьника.

Далее учитель ставит вопрос о новациях в сфере образования, а именно об итоговой аттестации учащихся — Едином государственном экзамене (ЕГЭ). Подчеркивается, что ЕГЭ объединяет выпускные экзамены для одиннадцатиклассников и вступительные для абитуриентов. Целесообразно обратить внимание школьников на то, что зачисление в вузы проводится на основе итогов ЕГЭ по предметам, соответствующим выбранной специальности.

Важно отметить, что российское законодательство возлагает ответственность за воспитание и образование школьников на родителей. Родители вправе принять решение о дополнительных образовательных услугах. В их числе, например, посещение специальных курсов, репетиторство, углублённое изучение какого-либо предмета и т. п. Сами дополнительные образовательные услуги — это реалии нашего времени, с которыми мы сталкиваемся в жизни. В то же время образование не является сферой рынка, оно является всеобщим социально значимым благом. И потому в развитии образования государство и общество заинтересованы даже больше, чем отдельный гражданин, ибо от этого зависит и благосостояние, и конкурентоспособность страны.

Итогом урока может быть беседа с классом по вопросам рубрики «Проверим себя».

Вариант 2. Урок-дискуссия

Урок-дискуссия имеет проблемный характер. Проведению дискуссии предшествует самостоятельное ознакомление девятиклассников с текстом параграфа. Классу могут быть предложены следующие тезисы для обсуждения: 1) доступность качественного образования для всех — основополагающая норма современного общества; 2) непрерывность образования — основа успеха личности в XXI в.; 3) образование — один из значимых факторов становления гражданского общества.

Домашнее задание: § 23 учебника; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».

На этих уроках представляются результаты выполнения ранее предложенных заданий рубрики «Практикум».

Задачи уроков

1. Способствовать развитию правовой культуры учащихся, умения выполнять познавательные практические задания; определению собственного отношения к реалиям социально-правовой деятельности.

2. Научить школьников применять полученные знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; создать установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в повседневной жизни.

3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор.

Варианты организации учебной деятельности

Практикум включает задания различного характера. Так, в задании 6 учащимся предлагается выполнить групповой проект, который готовится заранее. На уроке группа докладывает о результатах выполнения.

Ряд заданий опирается на умение учащихся работать с документами. При этом в задании 1 учащимся предлагается самостоятельно поработать с научным текстом. Задания 3—5 рассчитаны на умение учащихся самостоятельно работать с неадаптированными источниками социальной информации — фрагментами правовых документов. Задания 2, 7—10 опираются на знание правовых понятий, умение учащихся оценивать социальную ситуацию, высказывать своё мнение по актуальным социально-правовым проблемам.

Выполнение каждого из заданий требует применения полученных знаний и рассчитано на коллективное обсуждение. Учителю важно добиваться, чтобы в ходе собеседования высказывания и оценки школьников опирались на убедительную аргументацию.

Учитель может привлечь темы проектных работ, предложенных в сборнике «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ПРАВО» (резервный час)

Задачи урока

1. Обобщить и закрепить основные положения, изученные в теме, способствовать развитию правовой культуры, ценностных ориентиров, основанных на идеях необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение структурировать знания, осознанно строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Оборудование урока

Учебник, мультимедиапроектор, выставка проектных работ, выполненных учащимися в процессе изучения темы.

Варианты организации учебной деятельности

Опорой для проведения урока могут служить материалы учебника, изложенные в рубриках «Выводы к главе» и «Вопросы для повторения». Учащимся предлагается предварительное задание: при подготовке к повторительно-обобщающему уроку внимательно проработайте этот материал.

Советуем учителю заранее структурировать весь массив знаний, подлежащих обобщению и закреплению на уроке, путём выделения основных, ключевых идей темы. Под каждую из выделенных идей составляется блок вопросов для собеседования. Это придаст уроку большую целенаправленность, позволит сэкономить время.

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 145—146.

В помощь учителю можно предложить ряд ключевых идей:

- право есть мера свободы, справедливости и ответственности;

- закон обладает высшей юридической силой;

- за правонарушение предусматривается юридическая ответственность;

- Конституция РФ поставила главные цели общества и определила конкретные задачи на пути к ним;

- каталог прав человека в юридической форме выражает естественную возможность свободно действовать в соответствии со своими интересами, правильно учитывать интересы других людей;

- многообразие видов правоотношений (гражданских, трудовых, семейных и др.) обусловлено многообразием объективно складывающихся сфер общественных отношений (сферы гражданских отношений, сферы трудовых отношений, сферы семейных отношений и др.).

Ориентируясь на выделенные идеи, можно построить собеседование по следующим вопросам:

1. Почему право определяется как мера свободы, справедливости и ответственности? Чем правовые нормы отличаются от всех других видов социальных норм?

2. Какие нормативные акты существуют в нашем законодательстве? Почему они обладают различной юридической силой?

3. Почему правонарушения разделяют на разные виды? Какие виды правонарушений вы знаете? Какова связь между правонарушением и юридической ответственностью?

4. Какие высшие цели поставлены Конституцией РФ? Какие три важнейшие задачи, поставленные Конституцией, необходимо решить на пути к цели?

5. В каких документах закреплён каталог прав человека? прав ребёнка? Какие виды прав человека можно условно выделить в Конституции РФ? В чём состоят основные юридические гарантии защиты прав человека, закреплённые в главе 2 Конституции РФ?

6. Почему правоотношения называют особым видом социальных отношений? Какие виды правоотношений вы

знаете? Чем обусловлено многообразие видов правоотношений в обществе?

Учитель может выделить другие идеи и подготовить свои вопросы. Если позволит время, можно организовать дискуссию на основе проблем, изложенных в сборнике «Промежуточная аттестация по обществознанию»¹.

УРОК 29. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК

Задача урока

Подвести итоги изучения курса обществознания в основной школе.

Оборудование урока

Учебник.

Варианты организации учебной деятельности

При подведении итогов изучения курса обществознания в основной школе учитель может опираться на содержание первых двух абзацев предисловия в учебнике для 8 класса, в котором кратко характеризуется значение курса обществознания в 8 и 9 классах, а также на текст введения к поурочным разработкам для 9 класса, где представлены цели (требуемые результаты) обучения.

Следует напомнить учащимся названия шести крупных тем (глав) в учебниках для 8—9 классов, а затем предложить следующие вопросы:

— Зачем нужны знания и умения, которые даёт вам курс обществознания?

— Используете ли вы полученные знания в повседневной жизни и деятельности, в изучении других предметов, например истории?

— В чём состоят различия и связи между курсом истории и курсом обществознания?

— Какие вопросы и темы из числа изученных в курсе вы считаете наиболее важными для себя? Почему?

— Какие темы показались наиболее сложными? Почему?

¹ Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. — М., 2010. — С. 140—141.

— На какие вопросы вы хотели бы получить ответы на уроках обществознания, но не получили их?

Целесообразно сказать учащимся, что обществознание изучается также в 10 и 11 классах. В курсе старшей школы рассматриваются новые вопросы, а также более глубоко раскрываются те, которые изучались в основной школе. Завершается формирование знаний о ключевых, наиболее сложных понятиях социальных и гуманитарных наук, включённых в школьные программы, а также рассматриваются основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации. Это способствует более глубокому осмыслению современного положения и перспектив развития России, а также глобальных процессов, самосознанию и целостному миропониманию, познанию механизмов развития человека и общества, усвоению системы общероссийских и общечивилизационных ценностей, созданию базы для последующего общего и социально-гуманитарного образования, мотивации для активного участия в производственной и общественной деятельности.

Целесообразно рекомендовать учащимся самостоятельную подготовку к итоговой аттестации по курсу обществознания в основной школе осуществлять с учётом вопросов для повторения и с опорой на выводы по главам учебников для 8 и 9 классов.

Список интернет-ресурсов

<http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm> — Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002.

В электронном формате:

www.uznai-prezidenta.ru — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://law.edu.ru> — Федеральный правовой портал.

www.oprf.ru — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.

<http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов.

www.allpravo.ru — Всё о праве.

<http://constitution.garant.ru> — Проект «Конституция РФ».

<http://lawlist.narod.ru/library/codex.htm> — Кодексы РФ и комментарии к ним.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематическое поурочное планирование	8
Урок 1. Вводный урок	17
Тема 1. Политика	18
Урок 2. Политика и власть (§ 1)	—
Урок 3. Государство (§ 2)	25
Урок 4. Политические режимы (§ 3)	33
Урок 5. Правовое государство (§ 4)	41
Урок 6. Гражданское общество и государство (§ 5) ...	46
Урок 7. Участие граждан в политической жизни (§ 6)	53
Урок 8. Политические партии и движения (§ 7)	59
Уроки 9—10. Практикум по теме «Политика»	65
Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика» (резервный час)	66
Тема 2. Право	—
Урок 11. Роль права в жизни человека, общества и го- сударства (§ 8)	—
Урок 12. Правоотношения и субъекты права (§ 9)	72
Урок 13. Правонарушения и юридическая ответствен- ность (§ 10)	80
Урок 14. Правоохранительные органы (§ 11)	88
Урок 15. Конституция Российской Федерации (§ 12) ..	95
Урок 16. Основы конституционного строя Российской Федерации (§ 13)	100
Уроки 17—18. Права и свободы человека и гражданина (§ 14—15)	104
Урок 19. Гражданские правоотношения (§ 16)	111
Урок 20. Право на труд. Трудовые правоотношения (§ 17)	117
Урок 21. Семейные правоотношения (§ 18)	124
Урок 22. Административные правоотношения (§ 19) ..	132
Урок 23. Уголовно-правовые отношения (§ 20)	138
Урок 24. Социальные права (§ 21)	145
Урок 25. Международно-правовая защита жертв воору- жённых конфликтов (§ 22)	153
Урок 26. Правовое регулирование отношений в сфере образования (§ 23)	161
Уроки 27—28. Практикум по теме «Право»	168
Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» (резервный час)	169
Урок 29. Заключительный урок	171
Список интернет-ресурсов	173

Серия «Академический школьный учебник»

Боголюбов Леонид Наумович
Жильцова Евгения Ивановна
Кинкулькин Альберт Тимофеевич
Королькова Евгения Сергеевна
Лазебникова Анна Юрьевна
Лискова Татьяна Евгеньевна
Матвеев Александр Измайлович
Коваль Татьяна Викторовна
Басик Наталья Юрьевна

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Поурочные разработки

9 класс

**Пособие для учителей
общеобразовательных организаций**

Зав. редакцией Л. А. Соколова
Редактор Ю. С. Зеленцова
Художественный редактор С. Н. Болоболов
Техническое редактирование
и компьютерная вёрстка Е. В. Павловой, Т. А. Зеленской
Корректор Н. И. Новикова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.10.13. Формат 60 × 90 ¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,57. Тираж 5000 экз. Заказ № 4448.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.